

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

APRENDIENDO PARA LA VIDA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIUDADANÍA, FORMACIÓN POLÍTICA Y VALORES.

KAREN ANDREA GÓMEZ ALVAREZ

COLEGIO BERNARDO JARAMILLO IED

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ D.C

2018

## Contenido

<b>Introducción</b> .....	<b>1</b>
<b>1. Capítulo I. Diagnóstico institucional</b> .....	<b>4</b>
1.1 Caracterización de la institución .....	4
1.2 Análisis del contexto institucional .....	5
1.3 Necesidades y problemáticas en el área de ciencias sociales .....	8
<b>2. Capítulo II. Problema generador</b> .....	<b>10</b>
2.1 Problema generador de la intervención .....	10
2.2 Delimitación del problema generador de la intervención .....	12
2.3 Pregunta orientadora de la intervención. ....	12
2.4 Hipótesis de acción. ....	13
2.5 Referentes teóricos y metodológicos que sustentan la intervención .....	13
<b>3. Capítulo III. Ruta de acción</b> .....	<b>26</b>
3.1 Objetivos de la intervención.....	26
3.2 Propósitos de aprendizaje .....	26
3.3 Participantes .....	27
3.4 Estrategia didáctica y/o metodológica.....	27
3.5 Planeación de actividades.....	28
3.6 Instrumentos de evaluación de los aprendizajes.....	30
3.7 Cronograma .....	31

<b>4. Capítulo IV. Sistematización de la experiencia de intervención .....</b>	<b>34</b>
4.1 Descripción de la intervención .....	34
4.2 Reflexión sobre las acciones pedagógicas realizadas.....	34
4.3 Sistematización de la práctica pedagógica en torno a la propuesta de intervención ....	37
4.3.1 Definición de objetivos de la intervención que se usaron como la guía para el análisis de los resultados .....	37
4.3.2 Instrumentos para el análisis de los datos .....	37
4.3.3 Descripción del proceso .....	39
4.4 Evaluación de la propuesta de intervención .....	51
<b>5. Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>62</b>
5.1 Conclusiones .....	62
5.1.1 A nivel institucional .....	62
5.1.2 A nivel disciplinar .....	63
5.2 Recomendaciones.....	67
5.2.1 Recomendaciones institucionales .....	67
5.2.2 Recomendaciones disciplinares en ciencias sociales .....	68
5.3 Plan de sostenimiento de las propuestas de intervención .....	69
5.4 Plan de acción .....	71

## Figuras

Figura 1. Ubicación geográfica Colegio Bernardo Jaramillo Localidad sexta de Bogotá, D.C. Fuente. Google maps 4

## Tablas


Tabla.1 .....

Tabla.2 .....	29
Tabla.3 .....	31
Tabla.4 .....	31
Tabla.5 .....	71
Tabla.6 .....	74

## **Gráficas**

Gráfica 1 .....	39
Gráfica 2 .....	40
Gráfica 3 .....	40
Gráfica 4 .....	41
Gráfica 5 .....	41
Gráfica 6 .....	42
Gráfica 7 .....	42
Gráfica 8 .....	43
Gráfica 9 .....	43
Gráfica 10 .....	43
Gráfica 11 .....	45
Gráfica 12 .....	46
Gráfica 13 .....	47

Gráfica 14.....	48
Gráfica 15 .....	49
Gráfica 16.....	49
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>76</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>79</b>

	Resumen Analítico en Educación - RAE
	Página 1 de 6
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Intervención pedagógica en el aula.
<b>Acceso al documento</b>	
<b>Título del documento</b>	Aprendiendo para la vida
<b>Autor(es)</b>	Karen Andrea Gómez Álvarez
<b>Director</b>	Carolina Valencia
<b>Publicación</b>	
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Externado de Colombia
<b>Palabras Claves</b>	Intervención pedagógica, aprendizaje significativo, grupos colaborativos, derechos humanos, participación ciudadana, desarrollo de habilidades y destrezas, construcción de conocimientos, desarrollo de actitudes individuales y sociales, pensamiento crítico.

<b>2. Descripción</b>
-----------------------

En este documento encontrará un diagnóstico institucional donde se evidencia que en el colegio Bernardo Jaramillo IED falta una alineación congruente entre el modelo pedagógico de aprendizaje significativo con la práctica docente y el plan de estudios. Por ende, se propone y ejecuta una intervención pedagógica de aula donde se pone en marcha una estrategia didáctica y metodológica que contiene los elementos del aprendizaje significativo. Desde allí se emprende la enseñanza de las etapas históricas de Colombia desde el análisis crítico de los derechos humanos, la ciudadanía y la participación política. De manera que los estudiantes logren entender y transformar su realidad. También encontrará el desarrollo de la sistematización de la evaluación donde se detectaron fortalezas, debilidades, los respectivos cambios y mejoras de la intervención, el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así mismo el análisis de las fuentes. Finalmente, se contemplan las conclusiones de la intervención y sus respectivas recomendaciones con el fin de fortalecer en la institución y en la práctica de aula de los maestros una apropiación del modelo pedagógico.

### 3. Fuentes

#### Referencias Bibliográficas

Ausubel, D.P, Novak, J.D y Hanesian, H. (1981). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México.

Cajiao, F. (1989). Pedagogía de las ciencias sociales: renovación curricular y cambio de escuela. Colección Pedagogía Activa.

Domínguez, M. (2007), didáctica de las ciencias sociales para primaria. Pearson Educación S.A. España.

Maldonado, C. (2012). Complejidades de las ciencias sociales las contribuciones de la antropología. *Jangwa Pana* 11: (10 - 26)

Ministerio de Educación Nacional. (2004) serie guías N° 7. Estándares Básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias ¡el desafío! Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

- Moreira, M (1997). Aprendizaje Significativo: un concepto subyacente. Brasil. Recuperado de: PDF.<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Perkins (2010). El aprendizaje pleno: Principios para transformar la educación. Buenos Aires: Paidós, 1ª. Edición.
- Prats, J (2001). Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora. Junta de Extremadura Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros Mérida, 2001.
- Valencia, C. (2004). Pedagogía de las ciencias sociales. Revista de Estudios Sociales no. 19, diciembre de 2004, 91-95.
- Wallerstein, I (1996). Abrir las ciencias sociales. México: Siglo XXI Editores.

#### **4. Contenidos**

El siguiente documento está compuesto por cinco capítulos que despliegan el proceso de la intervención pedagógica en el aula.

**CAPÍTULO I.** Diagnóstico institucional: se encuentra el proceso del diagnóstico de la problemática pedagógica institucional y de aula que se realizó en el primer semestre de la maestría, la caracterización de la población y la ubicación de la institución

**CAPÍTULO II.** Problema generador: en este capítulo se aborda la problemática institucional la cual genera la pregunta orientadora del área en ciencias sociales, la hipótesis de acción y los referentes teóricos que sustentan la propuesta de intervención.

**CAPÍTULO III.** Ruta de acción: se plantea el plan de desarrollo de la propuesta de aula, los objetivos, la planeación de la secuencia didáctica, cronograma y los instrumentos de evaluación del aprendizaje con el fin de llevar a cabo asertivamente la propuesta de intervención “Aprendiendo para la vida”.

**CAPÍTULO IV.** Sistematización y evaluación de los resultados de la experiencia de intervención: allí se encuentra el análisis de los resultados de los objetivos propuestos para la intervención. Se llevó a cabo un análisis cualitativo de los hallazgos.

**CAPÍTULO V.** Conclusiones y recomendaciones: a partir del análisis de los resultados de la



intervención pedagógica se desarrollan las conclusiones del trabajo de aula y las recomendaciones respectivas tanto institucionales como del área.

### **5. Metodología**

Para la planeación y ejecución de la propuesta de intervención pedagógica en el aula se tuvo en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje una secuencia didáctica basada en los principios del aprendizaje significativo. Este se desarrolló en tres momentos: Motivación, desarrollo de la clase y conclusión. Sujetos a unas actividades, roles, técnicas y estrategias (ver tabla.1).

Por otro lado, desde el proceso de sistematización de los hallazgos se hizo un análisis discursivo teniendo en cuenta la información recolectada en los instrumentos utilizados para el análisis de los datos desde una descripción cuantitativa de los hallazgos cualitativos y una posterior profundización, incluyendo instrumentos como el diario de campo, entrevistas, productos de los estudiantes, fotografías y grabaciones.

### **6. Conclusiones**

Uno de los resultados de este trabajo fue la unificación de criterios de planeación de clase, plan de estudios, malla curricular y evaluación formativa, por parte de los maestrantes. Esto permitió que desarrolláramos en el aula procesos de enseñanza aprendizaje significativos para los estudiantes.

La enseñanza de las épocas de la historia de Colombia desde una óptica relacional y desde el análisis del discurso de los derechos humanos, abre escenarios nuevos para que el estudiante comprenda su pasado y reflexione sobre su entorno social en el presente.

La construcción de conocimientos desde una orientación oportuna del aprendizaje en grupos colaborativos proporciona al estudiante habilidades para la construcción de conocimiento colectivo a partir de sus intereses, desde un pensamiento crítico.

La planeación previa de la clase, perfectamente alineada con los objetivos, el uso de medios tecnológicos, actividades claras y rúbricas de evaluación formativa establecidas, lleva a desarrollar un aprendizaje contextualizado logrando que el estudiante comprenda y transforme su entorno.

La observación, evaluación y retroalimentación durante la ejecución de la intervención pedagógica permitió desarrollar cambios y mejoras en las actividades y procesos formativos en la enseñanza de las ciencias sociales. Consiguiendo flexibilidad y optimización de los tiempos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, realizar la propuesta de intervención me permitió, como docente de ciencias sociales, entender la importancia del maestro como orientador para desarrollar el aprendizaje significativo. También, esta propuesta transformo mi práctica de aula porque comprendí la importancia de enseñar las ciencias sociales desde el contexto e intereses de los estudiantes.

<b>Elaborado por:</b>	Karen Andrea Gómez Álvarez
<b>Revisado por:</b>	

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	28	06	2018
--	----	----	------

## **Aprendiendo Para La Vida**

La enseñanza de las ciencias sociales no es tarea fácil, pero tampoco es imposible. Sin embargo, a diario los maestros de ciencias sociales nos preguntamos cómo hacer para que nuestros estudiantes consigan un pensamiento crítico que los lleve a ver más allá de lo que su simple realidad y entorno les muestra. Como hacer que los estudiantes rompan con los imaginarios que diariamente los medios de comunicación les está enseñando. Los maestros quisiéramos tener la poción mágica para que nuestros niños logren comprender su historia y desde allí puedan transformar sus vidas y a los que los rodean.

Definitivamente, la educación es una de las herramientas más importantes para lograr esos sueños que como maestros queremos cumplir. Pero como lograrlo, “Aprendiendo para la vida” es una intervención de aula que proyecta en el estudiante el desarrollo de habilidades para que aprenda de manera significativa a pensar críticamente. De esta forma, la propuesta pedagógica del Colegio Bernardo Jaramillo IED sobre el modelo de aprendizaje significativo se pone en marcha. Ya que, en la propuesta se establecen y ejecutan los elementos fundamentales que se necesitan para desarrollar un aprendizaje significativo. Según Perkins (2010), “comprendemos algo cuando podemos pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que sabemos, en lugar de solo repetir información y ejecutar habilidades rutinarias” (p.75).

Teniendo en cuenta lo anterior, este documento describe una propuesta de intervención de aula que tiene como fin consolidar en la institución educativa el modelo pedagógico. Por consiguiente, busca que los estudiantes del grado 402 de la jornada de la tarde reflexionen de forma significativa sobre los derechos humanos, la ciudadanía y la participación política a través de medios audiovisuales y musicales. Entonces, la planeación de clase maneja una secuencia didáctica que incluye la apropiación de los conocimientos previos de los estudiantes para la

construcción de unos nuevos a partir de un momento motivacional de la clase teniendo en cuenta los intereses y el contexto de los estudiantes. De allí, surge la importancia de la utilización de medios tecnológicos para captar la atención de los estudiantes en su proceso de construcción de conocimientos desde la resolución de problemas.

De acuerdo con Perkins (2010), “el pensamiento y el aprendizaje siempre se desarrollan en un contexto sociocultural” (p.209). Por lo tanto, se resalta la importancia de que sean los estudiantes quienes construyan en equipo el aprendizaje, el cual debe ser dinámico y colaborativo bajo un sustento argumentativo.

Por otro lado, se plantea el aprendizaje de la historia desde un método relacional tal como lo menciona Cajiao (1989), la historia debe ser comprendida desde la óptica relacional y no desde épocas fragmentadas. Con el fin de llevar al estudiante a reflexionar, cuestionar y transformar su realidad. También, se establece al docente como orientador del aprendizaje el cual retroalimenta al estudiantes de manera formativa proyectando un aprendizaje comprensivo y el rol del estudiante se hace como agente principal en la construcción del conocimiento.

En este documento también encontrará una reflexión discursiva de la intervención de aula hallando sus fortalezas, debilidades y las mejoras que se ejecutaron para consolidar este proyecto de aprendizaje. Así pues, se evidenció que fue necesario modificar a lo largo de la intervención algunas estrategias que no fueron congruentes con un óptimo trabajo colaborativo, con el emprendimiento de la construcción de conocimiento por parte del estudiante y con la evaluación formativa. De acuerdo a los cambios realizados se pudo identificar que se lograron los objetivos propuestos porque el 90% de los estudiantes consiguieron comprender desde el análisis de los derechos humanos el reconocimiento de sí mismo como parte de esta sociedad, lograron

construir conocimiento desde el trabajo en equipo, y mejoraron sus procesos argumentativos en el área.

Finalmente, se encontrarán las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los resultados analizados a partir de la sistematización de la experiencia de aula. Donde se demuestra la importancia de establecer unos criterios claros que contengan los elementos del aprendizaje significativo en el plan de estudios y en la planeación de clase para que el maestro se apropie de ellos y los ejecute satisfactoriamente.

## 1. Capítulo I. Diagnóstico Institucional

### 1.1 Caracterización de la institución

El Colegio Bernardo Jaramillo I.E.D se encuentra ubicado en la localidad de Tunjuelito en la dirección Diagonal 47 sur N° 19B-19 barrio Santa Lucia. (Ver Figura 1). Cuenta con sede única y ofrece su servicio educativo para los niveles de educación inicial, básica primaria y secundaria en la jornada mañana y tarde, y jornada global para los grados décimo y once. (Gómez, Mora, Ortiz, 2016).



Figura 1. Ubicación geográfica Colegio Bernardo Jaramillo Localidad sexta de Bogotá, D.C. Fuente. Google maps.

De acuerdo con la base de datos del sistema de matrículas estudiantil (SIMAT), el colegio tiene 1.985 estudiantes matriculados en ambas jornadas desde preescolar hasta la educación media y para ofrecer su servicio educativo cuenta con 86 docentes, 4 coordinadores, 4 orientadoras y 1 rectora.

Su PEI denominado “*Formación empresarial para la construcción del proyecto de vida y la transformación social*”, suscita la construcción de un currículo oficial con énfasis en “Gestión Empresarial”, acreditado por la universidad EAN y sustentado desde su componente político por las normas legales vigentes según la Ley General de Educación, por los lineamientos curriculares, por los estándares básicos por competencias y por los decretos 1290, 1860 y 1105. De acuerdo a su filosofía y horizonte institucional, el colegio tiene estipulado en su misión “ser una institución oficial que, mediante una educación de calidad, fundamentada en una sana convivencia forma jóvenes emprendedores, altamente responsables y competentes para su vinculación exitosa al mundo productivo y académico” (Manual de convivencia Bernardo Jaramillo, 2016, p. 16). Asimismo, en su visión se proyecta ser “reconocida nivel distrital y nacional, como una institución de calidad formadora de jóvenes autónomos, líderes en gestión empresarial y competencias para la vida, con un excelente nivel de desempeño académico, tecnológico, convivencial y comprometidos en la transformación positiva de la sociedad” (Manual de convivencia Bernardo Jaramillo, 2016, p. 16).

## **1.2 Análisis del contexto institucional**

De acuerdo con el diagnóstico situacional realizado en el año 2016, desde el componente académico la institución educativa tiene la necesidad de consolidar y articular con mayor pertinencia su modelo pedagógico con la gestión académica (planes de estudio, sistema de evaluación, prácticas pedagógicas), de tal forma que su currículo oficial sea coherente con el modelo pedagógico esperado “aprendizaje significativo” y se desprenda de un modelo pedagógico tradicional que en su mayoría de veces está latente en las aulas de clases, generando inconsistencias en los procesos de enseñanza aprendizaje. Para Gómez, Mora y Ortiz (2016):

Estas tensiones entre lo significativo y lo tradicional se visualizan frecuentemente en la institución, dado que, en el momento de la práctica, en muchas ocasiones el conocimiento es evaluado por pruebas escritas de memorización de contenidos, aun cuando la clase fuera desarrollada de manera experimental, donde el niño se apropia del conocimiento a partir de sus vivencias. He aquí una incoherencia en la alineación curricular: planeación, gestión y evaluación”. (Diagnóstico Situacional Colegio Bernardo Jaramillo, 2016).

La imprecisa implementación del modelo pedagógico ha generado tensiones entre el currículo oficial y el operativo, creando brechas en tres elementos de la gestión académica del colegio: la estructuración de los planes de estudio, el sistema de evaluación institucional y la práctica pedagógica de los docentes.

En lo que concierne al primer elemento, muchas instituciones educativas del país han adoptado un currículo tradicional para abordar una gama de conocimientos de manera particular en cada área o asignatura. Posner (2000) menciona que “un currículo tradicional se centra en el contenido, particularmente en aquellos hechos que cada persona educada debe conocer, en las habilidades básicas y en los valores tradicionales” (p. 150). Sobre el asunto, el colegio Bernardo Jaramillo hace evidente este estilo tradicional al presentar en su currículo una estructura por áreas y asignaturas, donde cada una de ellas tienen planes de estudio heterogéneos que segmentan los contenidos con diferentes métodos y procedimientos que no permiten una interdisciplinariedad entre los conocimientos desglosados en cada una de las áreas.

Es aquí donde los docentes maestrantes centrarán su propuesta de intervención en diseñar una secuencia didáctica que promueva procesos de enseñanza aprendizaje coherentes con el modelo pedagógico “aprendizaje significativo” y organizar los contenidos temáticos de una manera convergente y continua sin distarse del currículo y de los planes de estudio de las áreas correspondientes según su especialidad académica, en este caso sociales del grado 4°. Como lo



menciona Posner (2000) “este tipo de estructura permite que el aprendizaje significativo de los estudiantes ocurra en diferentes escenarios metodológicos y de distintas formas, pero sin desprenderse de los objetivos generales y de los criterios estandarizados que se trazan en los planes de estudio” (p.136)

En cuanto al Sistema de Evaluación Institucional (SIE), pese a que el colegio contempla la evaluación como un proceso integral, permanente, continuo y sistémico acorde a lo requerido por el MEN, aún no se consolida de manera oportuna en las prácticas pedagógicas como un medio de perfeccionamiento para valorar los logros y las dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje (Foro Educativo Nacional, 2008), puesto que el conocimiento en la mayoría de las veces es evaluado de manera cuantitativa y la retroalimentación es escasa, ya sea por el tiempo limitado o por el mismo sistema de evaluación tradicional por el que se ha optado en el aula de clases.

En este orden de ideas, los autores del diagnóstico situacional han concluido que para fortalecer el nivel promedio en las pruebas SABER anuales y el aprendizaje de los estudiantes, se hace necesario que el sistema de evaluación, desde la práctica pedagógica, siga los criterios estipulados en el PEI y las premisas del aprendizaje significativo—aunque se sospecha que inciden muy poco en las prácticas de enseñanza—principalmente en los métodos de evaluación implementados. Como lo afirman algunos docentes de la institución, y se ha podido entrever en los salones, las sesiones de clase se siguen impartiendo de manera tradicional y las estrategias de evaluación dan preponderancia a la nota o se emplean como un medio de control y de dominio sobre los estudiantes, omitiendo la oportunidad de posicionarla como un proceso de mejora a través de la retroalimentación.

Con relación al tercer y último elemento de la gestión académica del colegio, de acuerdo con los resultados arrojados en las encuestas y las entrevistas informales aplicadas a los docentes, se evidenció que las prácticas pedagógicas también han adoptado la concepción de un modelo tradicional, con metodologías que hacen del proceso de enseñanza- aprendizaje un espacio de instrucción de contenidos, donde los docentes utilizan el libro como recurso principal para transmitir los temas y el estudiante es un receptor pasivo para memorizarlos y reproducirlos. Del mismo modo, la mayoría de veces el aprendizaje de los estudiantes es monitoreado mediante pruebas escritas y estímulos externos. Es así como en las aulas de clases no existe una claridad en cuanto al modelo pedagógico implementado, por ende, son muy pocas las oportunidades en las que se propician espacios de investigación y comprensión significativa de los contenidos.

### **1.3 Necesidades y problemáticas en el área de ciencias sociales**

De acuerdo con el análisis del contexto institucional del Colegio Bernardo Jaramillo IED se evidenció que no se ha desarrollado en el aula de clase un proceso de enseñanza en las ciencias sociales donde el estudiante esté adquiriendo un aprendizaje significativo. En el cuestionario diagnóstico realizado con los estudiantes y docentes del colegio, se pudo identificar que las clases de ciencias sociales son percibidas como un estudio que no es tan importante para los niños, las temáticas trabajadas en clase no se relacionan con sus intereses, ni con su vida cotidiana. La mayoría de los estudiantes no comprenden los conceptos de las ciencias sociales, ni los relacionan con su contexto inmediato. Muchos estudiantes consideran al docente como único dueño del saber y suponen que ellos deben memorizar la información que él transmite.

Como consecuencia de la falta de apropiación del modelo pedagógico se evidenció el desarrollo tradicional de las clases de ciencias sociales, reconociendo un corte memorístico en la forma como se transmite la información, sin lograr comprensión alguna de los contenidos. De

igual modo, la enseñanza de esta asignatura no se ha desarrollado desde la resolución de problemas, de manera que contextualice las temáticas trabajadas y las convierta en un tema interesante y comprensible para los estudiantes. Por el contrario, los niños manifestaron que no comprenden los conceptos vistos y mucho menos los relacionan con su vida, no entienden para qué les sirve lo que aprenden, ni cómo aplicarlo en su entorno social. Falta tener en cuenta sus intereses con respecto a lo que se les está enseñando y no se ha hecho un uso adecuado y oportuno de herramientas tecnológicas para el aprendizaje.

Por otro lado, el análisis del diagnóstico institucional permitió ver que las clases de sociales no se estaban trabajando desde grupos colaborativos, no se estaban relacionando los conocimientos previos con el diseño de la enseñanza, los estudiantes no se sentían partícipes del proceso de aprendizaje, no se evidenciaba apropiación del conocimiento ni autonomía en el aprendizaje y, finalmente, el proceso evaluativo no era formativo de manera que respondiera a las dificultades de los estudiantes desarrollando conocimiento comprensivo.

Desde el punto de vista de Ausubel, Novak & Hanesian (1981), se puede decir que es necesario llevar a cabo un plan de aula en el que los docentes diseñen propuestas pedagógicas que involucren un diagnóstico previo y establezcan relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos, promuevan el trabajo colaborativo para fortalecer la autonomía y desarrollen actividades que pongan al estudiante a pensar, analizar y proponer soluciones en escenarios reales. También, es importante el uso apropiado de herramientas tecnológicas de manera que se involucre al estudiante en un aprendizaje comprensivo desde sus propios intereses, haciendo de él participe en la adquisición de sus conocimientos. Y, finalmente, algo muy importante que no se debe olvidar, es la evaluación formativa que contribuya a que el estudiante logre usar lo que aprende para transformar su entorno.

En consecuencia de lo anterior se evidencia que es necesario que el docente construya su quehacer pedagógico desde la alineación coherente del plan de estudios, la planeación de clase, los objetivos de enseñanza y la evaluación formativa para lograr las metas institucionales, desarrollando de manera efectiva el modelo de aprendizaje significativo.

## **2. Capítulo II. Problema generador**

### **2.1 Problema generador de la intervención**

Falta de coherencia entre la propuesta institucional (aprendizaje significativo), la práctica docente y el plan de estudios. El conocimiento no es significativo para los estudiantes.

En el Colegio Bernardo Jaramillo IED se propone un modelo pedagógico de aprendizaje significativo. Sin embargo, la práctica docente ha demostrado que en muchos momentos pedagógicos no hay coherencia entre el modelo pedagógico, el plan de estudios y las prácticas educativas en el aula. Por ende, es necesario alinear el modelo pedagógico con las prácticas educativas, las temáticas curriculares, los objetivos y metas de enseñanza. En el diagnóstico institucional se visualizó que es preciso que los estudiantes del grado 402 comiencen a tener una visión más clara de su realidad para que puedan transformar sus vidas desde sus aprendizajes, ya que, en general, el mundo que los rodea se caracteriza por ser violento. En muchos casos estos niños son abandonados por alguno de sus padres y viven en extrema pobreza, entre otras situaciones sociales muy difíciles para ellos. Es importante generar en los niños pensamiento de cambio y de nuevas opciones de vida. Entonces, es substancial que las temáticas que aprendan en ciencias sociales las comprendan de forma significativa para que puedan enfrentarse a los retos

de la vida. Adicionalmente, deben estar preparados para presentar una prueba de estado, ya que esta es su única posibilidad de acceder a una educación superior.

Teniendo en cuenta el análisis del diagnóstico situacional es de vital importancia que las clases de ciencias sociales sean más dinámicas, llamativas e innovadoras para los estudiantes con el fin de que exista coherencia entre el modelo del colegio y las prácticas en el aula. Además, la observación de clase y los cuestionarios diagnósticos permitieron la identificación de dos grandes dificultades en mi práctica pedagógica: La primera es que los estudiantes no comprenden la importancia de lo que aprenden en las clases, no encuentran la relación entre la asignatura y su vida en escenarios reales, en ocasiones encuentran que las temáticas son aburridas y a menudo se aprenden los conceptos de forma memorística. La segunda problemática que se evidencia es la falta de uso adecuado de recursos, materiales didácticos y tecnológicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias sociales.

De acuerdo con Valencia (2004), para lograr grandes cambios en la enseñanza de las ciencias sociales es necesario tener en cuenta que desde primaria los docentes debemos vincular contenidos que fortalezcan un pensamiento crítico, para que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión y sean capaces de construir nuevos significados y usar el conocimiento para transformar el entorno. Es substancial que los docentes utilicemos las estrategias pedagógicas necesarias para llevar a los estudiantes a aproximarse a la resolución de situaciones de su entorno y problemáticas del país.

En consecuencia y teniendo en cuenta que en el periodo académico a trabajar los ejes temáticos corresponden a derechos humanos, época colonial, independencia y actualidad (ciudadanía y participación política). Mi propuesta es acompañar a los estudiantes a convertirse en personas críticas y transformadoras de su realidad.

## **2.2 Delimitación del problema generador de la intervención (preocupación temática)**

Para el desarrollo de esta propuesta de intervención es necesario dirigir la preocupación temática a la comprensión de los derechos humanos, la ciudadanía y la participación política. De manera que los estudiantes de 402 reconozcan y se apropien del conocimiento a través de la comprensión de los períodos históricos de la Colonia y la Independencia estableciendo siempre relaciones con su realidad. Adicionalmente es substancial desarrollar una evaluación formativa para que los estudiantes estén enterados de los criterios de evaluación y se retroalimente el aprendizaje para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje. Así mismo, es considerable que se evalúe de forma constante y se retroalimente el currículo para que sea más apropiado con el modelo de aprendizaje significativo.

La propuestas para abordar esta problemática tiene como finalidad transformar las clases para que los contenidos sean coherentes, actualizados, contextualizados, que llamen la atención de los estudiantes, relacionados con sus intereses y cotidianidad, para que les sirvan para la vida y realmente puedan acceder a un aprendizaje significativo. Sin embargo, esta problemática está sujeta a cambios de acuerdo a las necesidades, tal como lo menciona Barraza (2010) “En contraparte asumo una perspectiva constructivista que implica que el problema no existe previo a la acción del sujeto, sino que este lo construye en su propio proceso de actuación-indagación”. (pág. 35). A medida que se aplica y se evalúa la propuesta de intervención pueden surgir cambios significativos que mejoren la práctica en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.

## **2.3 Pregunta orientadora de la intervención.**

¿Cómo desarrollar en el aula de clase procesos de enseñanza-aprendizaje significativos en el reconocimiento de los derechos humanos, la ciudadanía y la participación política?

## **2.4 Hipótesis de acción.**

En las clases de sociales a través de medios audiovisuales y musicales se reflexionará de forma significativa sobre los derechos humanos, la ciudadanía y la participación política para lograr que los estudiantes del grado 402 lleguen a convertirse en ciudadanos críticos y transformadores de su realidad. Y al finalizar el proceso académico se realizará un collage con los productos de los niños caracterizando al ciudadano de la época colonial, al ciudadano de la temprana independencia y al ciudadano actual. Lo anterior irá acompañado de trabajo en grupos colaborativos, juego de roles, uso de herramientas tecnológicas y didácticas, resolución de problemas, diagnóstico de conocimientos previos para alinear las temáticas trabajadas con el modelo pedagógico de aprendizaje significativo y un sistema de evaluación formativa donde se tendrá en cuenta la retroalimentación, la participación de los estudiantes, el respeto por la opinión del otro, el desarrollo continuo de las actividades y la comprensión de los contenidos por medio de la estructuración de escritos.

Lo anterior, se realizará con una constante revisión, orientación y retroalimentación para implementar mejoras, porque tal como lo describe Santos (1993) “la evaluación producirá diálogo, comprensión y mejora de los programas que se pongan al servicio de los usuarios” (p, 23). De esta forma, se verificará la viabilidad de la propuesta y el aprendizaje de los estudiantes.

## **2.5 Referentes teóricos y metodológicos que sustentan la intervención**

En el colegio Bernardo Jaramillo se utiliza el modelo pedagógico de aprendizaje significativo, el cual invita al docente a ser innovador, a tener en cuenta en las clases los conocimientos previos y a estimular la exploración y el descubrimiento de saberes encaminados a la transformación del proyecto de vida de los estudiantes, tal como se menciona a continuación:

En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que se va a enseñar no se proporciona, sino que debe ser descubierto por el alumno. Sólo después de que esto sucede, este contenido puede ser incorporado a la estructura cognoscitiva del alumno y así volverse significativo. (Briones, 2006, p. 157).

De acuerdo con lo expresado anteriormente, considero indispensable que los conocimientos que adquieran los estudiantes se entrelacen con los previos y como dice Vygotsky (Briones, 2006), se interioricen para dar paso a un pensamiento organizado, transformando lo que se aprende. Por consiguiente, en el desarrollo del aprendizaje significativo se hace necesario que el proceso sea constante, continuo y fortalecido a través del tiempo, de acuerdo con las necesidades y las exigencias de los estudiantes. Aplicar el aprendizaje significativo no es tarea fácil ya que la aproximación tradicional aún pesa mucho en la práctica docente y en mis clases de sociales en muchas ocasiones los contenidos aún son memorísticos, repetitivos y existe la ausencia de recursos didácticos.

Para que los procesos de enseñanza- aprendizaje lleguen a ser significativos es necesario ir al ritmo del aprendizaje de los estudiantes, en ciertos casos, este sistema hace que se atrase el cubrimiento de las temáticas propuestas y no se cumpla con el plan de estudios, generando problemas con la evaluación a través de las pruebas Saber al finalizar cada período. No obstante, esta metodología es necesaria para lograr la comprensión de algunos contenidos, así como lo indica Carbonell (2015), “no hay que presionar al alumno, sino estimularlo” (p.149). Lo anterior, con el ánimo de desarrollar temas más profundos, personalizar y humanizar la escuela, involucrar a los estudiantes en el aprendizaje y hacer que el conocimiento sea significativo para sus vidas.



Para incentivar el aprendizaje significativo también es importante hacer constructos sociales entre los estudiantes para que comprendan las múltiples realidades, tal como se menciona a continuación: “Como instrumentos y signos son construcciones socio-históricas y culturales, la apropiación de estas construcciones por el aprendiz, se da primordialmente por la vía de la interacción social” (Moreira, 1997, p.8). Lo anterior lleva a analizar que si vamos a hablar de derechos fundamentales es necesario abrir escenarios de otredad y alteridad a partir de la interacción con el otro.

Por otro lado, el aprendizaje significativo se puede relacionar con la propuesta de Maldonado (2012), que señala que es importante que las ciencias sociales en la escuela se vean como una ciencia de la complejidad; es decir, una ciencia problematizadora que incentive la aproximación a los intereses de la comunidad, al fortalecimiento de la identidad y a la creación de una conciencia de quiénes somos y cómo podemos vivir mejor comprendiendo el mundo que nos rodea. La aproximación a la complejidad como ciencia es caótica, de tal manera que se hace necesario repensar unos componentes básicos para plantear de forma más acertada los contenidos a enseñar en las ciencias sociales. En este orden de ideas se podría tener en cuenta algunos componentes que menciona Maldonado (2012), estudiar y enseñar las ciencias sociales desde los tres sistemas sociales: sistemas sociales naturales, sistemas sociales artificiales y sistemas sociales humanos. Teniendo en cuenta y basándonos en los contextos y tiempos de complejidad de forma transversal e interdisciplinar.

Teniendo en cuenta lo anterior es indispensable comprender que la ciencia ha sido siempre manipulada como herramienta de control y manipulación y que, por tal motivo, es imprescindible que el docente desde sus enseñanzas modifique la actitud del sujeto mismo para llevarlo al cambio, para que logre comprender las complejidades de la sociedad.

También en los procesos de aprendizaje significativo se debe tener en cuenta la utilización de medios tecnológicos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, porque, como bien sabemos, es una forma de contextualizarnos y jugar en los escenarios reales de los estudiantes. Según Carbonell (2015), “es necesario que la escuela genere estrategias que permitan la intervención social en el aprendizaje del educando propiciando la interacción significativa con los avances tecnológicos” (p. 87). Lo anterior, con el fin de contextualizar temáticas, dinamizar e innovar el aprendizaje.

Los recursos audiovisuales también son indispensables para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo en los estudiantes, de tal manera que puedan interpretar sus realidades desde distintas perspectivas. Por consiguiente, tal como lo menciona Maldonado (2012), es importante el uso de herramientas tecnológicas modernas para la enseñanza de las ciencias sociales. Enseñar desde el presente como un sistema abierto para comprender, reescribir, reinterpretar el pasado y abrir campos para que el estudiante piense, imagine e ilumine el futuro. Desde este punto de vista los maestros debemos aplicar la enseñanza de las ciencias sociales como un sistema vivo y cambiante desde las realidades humanas.

Llevar a las clases de sociales el análisis del entorno por medio de material audiovisual conlleva una propuesta fuerte de humanizar lo que se aprende porque a partir de las experiencias que se relacionan con la realidad, el docente es garante de una pedagogía de transformación, tal como lo menciona Martínez Bonafe, (2013) “la pedagogía que humaniza las relaciones en el aula desde el compromiso con la justicia social, esa pedagogía, es una pedagogía revolucionaria crítica.” (Citado por. Carbonell, 2015, p.73).

En este orden de ideas, si el aprendizaje significativo se toma como modelo pedagógico, es necesario que se conozca y se aplique con rigurosidad la praxis de los elementos que la

componen. Para Ausubel, Novak & Hanesian (1981), deben tenerse en cuenta algunas condiciones necesarias en el aula como: los recursos (materiales didácticos), contextualización del aprendizaje y motivación, concepciones previas, propósito de formación, planteamiento de la estrategia de evaluación, desarrollo y potenciación de los aprendizajes, consolidación y lectura del avance del proceso.

### **Estándares en ciencias sociales**

Para desarrollar conocimientos básicos que le permitan a los estudiantes acceder al conocimiento del país desde su propio entorno social y utilizar sus construcciones para resolver situaciones problemáticas y proponer alternativas que transformen su entorno, es necesario conocer los criterios básicos que presentan los estándares curriculares del MEN porque “permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles”. (MEN, 2004, p.5).

Con relación a los objetivos que se pretenden alcanzar en la enseñanza de las ciencias sociales, se relacionan de igual forma con el Plan Decenal de Educación (2006-2016):

1. Inclusión, diversidad, diferencia, identidad y equidad. Diseñar y aplicar políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente que garanticen una educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, basadas en:
  - a. Enfoque de derechos y deberes.
  - b. Principios de equidad, inclusión, diversidad social, económica, cultural, étnica, política, religiosa, sexual y de género.
  - c. Valoración y tratamiento integral de los conflictos. • Respeto por la biodiversidad y el desarrollo sostenible. (p.23).

Como puede evidenciarse, proponemos cambios considerables en la enseñanza de las ciencias sociales, buscando que se enfoque en formar ciudadanos con una conciencia de Estado-nación, capaces de asumir una responsabilidad ciudadana y de tener los conocimientos necesarios para hacer de ellos ciudadanos críticos, asertivos, capaces de resolver conflictos, participes y líderes en su comunidad.

### **Didáctica en las ciencias sociales**

En la enseñanza de las ciencias sociales es preciso que el docente sea reflexivo, autónomo, crítico y didáctico a partir de reflexiones epistemológicas de la asignatura. Según Domínguez (2007):

Una reflexión epistemológica ayuda a comprender la relatividad del conocimiento, la existencia de distintas posiciones, de diferentes modelos explicativos e interpretativos de la realidad, en nuestro caso, social, y esta comprensión es fundamental a la hora de decidir qué enseñamos y para qué y porqué lo enseñamos. (p.7).

Ahora bien, cuestionar la didáctica en las ciencias sociales nos lleva a identificar posibles dificultades en la práctica de enseñanza-aprendizaje, a aportar al contenido conceptual, a transformar los sistemas metodológicos y a integrar los conocimientos de las diversas ciencias sociales de forma crítica. Para darle importancia a la enseñanza del campo social es importante conocer bien la finalidad de la misma, tal como lo menciona Domínguez (2007), “la concepción que se tenga del conocimiento social, fruto de una reflexión epistemológica, influye de una manera importante en multitud de decisiones sobre la enseñanza de las materias sociales en las aulas” (p.7).

En la enseñanza de las ciencias sociales es significativo que los docentes abordemos el ámbito social desde una perspectiva universal y múltiple, así como lo describe Wallerstein (1996) en favor del progreso de la lucha social, de tal forma que los estudiantes aprendan y comprendan las problemáticas sociales como parte de su cotidianidad y de su propia vida. Para que esto suceda, los docentes deben comprometerse a repensar, redescubrir y resignificar la enseñanza de las ciencias sociales como tarea indispensable para lograr que en realidad esta disciplina impacte y transforme la vida de los estudiantes. Por ende, es necesario, tal como lo menciona Wallerstein (2004), que los docentes en el aula superen la distinción entre las tres esferas sociales: lo económico, lo político y lo sociocultural. De tal forma, que el conocimiento en las ciencias sociales se enseñe y se aprenda de manera transversal dando al estudiante herramientas para que comprenda el mundo como una unidad que puede ser analizada y transformada desde su entorno inmediato.

Dentro de las estrategias pedagógicas para la enseñanza- aprendizaje de las ciencias sociales es necesario que los docentes muestren a los estudiantes el conocimiento de la historia como un conjunto de sucesos sociales que van siendo transformados a lo largo del tiempo y que nos convierte a todos en partícipes de dichos cambios:

Las acciones ocurridas en el tiempo nunca pueden explicarse de forma aislada. Los alumnos y alumnas deberían saber demostrar, haciendo referencia a narraciones del pasado, que las acciones tienen consecuencias. Además, es preciso también demostrar que se es consciente de una serie de cambios en un periodo de tiempo. Ello pasa por contextualizar históricamente los hechos. Para poderlos contextualizar deberán considerarse los rasgos de las formaciones sociales. (Prats, 2001, p.17).

Ahora bien, los autores mencionados llevan al docente a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, a que evalúe y finalmente realice transformaciones en su proceso de enseñanza con

el fin de brindar a los estudiantes un aprendizaje significativo. Para lo anterior es necesario no solamente tener en cuenta los conocimientos previos y la contextualización de los contenidos, sino también tal como lo menciona Rodríguez (2010) “El aprendizaje significativo construye, modifica, clasifica y coordina sus esquemas estableciendo redes de significado, que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social y potencian su crecimiento personal. Se debe intentar que los alumnos realicen aprendizajes lo más significativos posibles” (p.61).

En este orden de ideas, la responsabilidad de transformar la enseñanza de la ciencias sociales es de los docentes. En este caso, esta intervención de aula pone de manifiesto la práctica docente como herramienta esencial para el cambio y la transformación del aprendizaje de las ciencias sociales, ya que el maestro debe ser el primero en innovar y aprender de manera significativa para guiar a los estudiantes. No debemos olvidar lo que dice Wallerstein (1996): la responsabilidad del docente pasa primero, por hacer de los estudiantes, y por supuesto de sí mismos, investigadores sociales con el fin de construir colectivamente la realidad social, conocerla, interpretarla y transformar la cotidianidad desde la historia y lo cultural. Segundo, dar a conocer a los estudiantes que el progreso es el resultado de la lucha social, la emergencia de estudios multiculturales, la importancia de ver la pluralidad de visiones del mundo sin perder de vista la posibilidad de realizar una escala de valores en común y la necesidad de negar falsos universalismos. Y, tercero, profundizar en la relación entre seres humanos y naturaleza, señalando la importancia del respeto por la naturaleza, la interacción entre el universo natural y la experiencia humana que se vinculan con la evolución.

Ahora bien, pensar en estrategias pedagógicas y didácticas para una enseñanza comprensiva y significativa en las ciencias sociales no es tarea fácil. Carretero y Montanero (2008), ilustran a los docentes con algunas ideas que aportan al aprendizaje significativo:

La lectura y discusión de textos, que interpreten un hecho histórico desde diferentes perspectivas historiográficas, promueve la comprensión del relativismo histórico en los estudiantes, la toma de consciencia del grado de veracidad y perdurabilidad de dicha información, el análisis crítico del grado de parcialidad e implicación. Otros documentos, como noticias de prensa, archivos sonoros o los testimonios orales de personas que han vivido directamente determinados hechos y acontecimientos históricos, pueden también utilizarse para indagar en el proceso de construcción de la Historia; para comprender la importancia de la historia reciente en la comprensión del presente. (p. 138).

Esto nos impulsa a hacer de las clases de ciencias sociales escenarios de aprendizajes comprensivos y significativos. Para lograrlo tenemos que enfrentar el hecho de que las prácticas educativas docentes son hechos fundamentales e importantes porque de esta labor surge el resultado de una sociedad participativa y transformadora. Analizar las prácticas educativas tampoco es tarea fácil, pero sí, indispensable para comprender de forma autocrítica nuestro quehacer pedagógico diario, adecuarlo a las necesidades de los estudiantes y fortalecerlo en el día a día.

Ser educador trae consigo una responsabilidad social. Los especialistas en ciencias sociales tenemos una responsabilidad adicional porque somos los encargados de formar ciudadanos políticos, analíticos y transformadores de la nación. Por consiguiente, es primordial que los maestros, tal como lo menciona Valencia (2004), realicemos un análisis reflexivo de lo que en realidad estamos enseñando en las escuelas, para que los contenidos sean coherentes, actualizados, contextualizados y relacionados con los intereses y cotidianidad de los estudiantes. También, se debe hacer un exhaustivo análisis sobre las metodologías que se abordan para la enseñanza y aprendizaje de dichos contenidos y finalmente repensar los procesos de evaluación.

Hacer de las clases de ciencias sociales algo divertido y reflexivo sobre la realidad no es tarea sencilla. Sin embargo, es importante que los maestros pensemos esta situación y hagamos de las temáticas escenarios reales donde los estudiantes puedan ser partícipes y propositivos. Entonces, de acuerdo con Brookfiel (1995), citado por Valencia (2004), los docentes debemos hacer un proceso de autobiografía y autorreflexión teniendo en cuenta lo dicho por los estudiantes y colegas para definir con más rigurosidad las fortalezas, las debilidades de nuestras prácticas de enseñanzas y entender los retos pedagógicos que debemos enfrentar.

El docente debe actuar como orientador y de acuerdo con Valencia (2004), tener en cuenta los conocimientos previos o intuitivos de los estudiantes para que realmente puedan adquirir una riqueza conceptual, que sea coherente y aplicable a sus vidas. Para la anterior, es necesario que como docentes de ciencias sociales formemos personas con responsabilidad social, seres políticos y comprometidos para transformar el mundo. Si practicamos estrategias pedagógicas desde experiencias tangibles para los niños muy seguramente obtendremos resultados de aprendizajes más óptimos.

En el sistema educativo colombiano se ha podido evidenciar la falta de interés por enseñar a los estudiantes a apropiarse del conocimiento para que ellos por sí mismos puedan transformar y cambiar su entorno de tal forma que emprendan un camino a una vida digna y de participación política activa. Desde este punto de vista, es relevante que los docentes, tal como se mencionó en clase; adquieran los conocimientos suficientes y fundamentos para llevar a su alumnado a la adquisición de conceptos argumentativos y sustentados. Es decir, que tantos maestros como estudiantes no se queden en las simples opiniones y que los conocimientos dejen de ser fragmentados y se comprendan bajo la conceptualización sustentada, para que de esta manera



llegue a ser realmente significativo. En este orden de ideas es importante que los docentes tengan en cuenta en su práctica de aula que:

El objeto de la enseñanza de las ciencias sociales es lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión ordenada y comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso y condicionado por un entorno social cuya realidad actual es el resultado de un proceso histórico, a lo largo del cual los grupos humanos han construido formas de organización social, formas de relación con el espacio físico... (Cajiao, 1989, p. 18)

Teniendo en cuenta lo anterior, los docentes son los iniciadores de estos cambios educativos y académicos. Esto se evidencia cuando empiezan por sí mismos a documentarse y tomar la enseñanza como escenario donde el estudiante pueda relacionar lo aprendido con su realidad y logre comprender que ésta puede ser modificable por sus acciones. Pero, el dilema se encuentra en cómo hacerlo, para esto es necesario que se tenga en cuenta a Cajiao (1989), cuando postula que en la práctica de enseñanza se debe priorizar el desarrollo emocional, es decir, un clima de aula y escolar donde prime la felicidad del niño. También postula la importancia de una actitud histórica, es decir, donde el estudiante sea capaz de actuar como un ser histórico, consiente de su realidad y responsabilidad social y transformador del mundo.

También es importante que el maestro se ponga en sintonía con el lenguaje apropiado para los estudiante, porque tal como lo señala Cajiao (1989), “cuando un maestro asume un curso de sociales tiene que pensar en un lenguaje específico a través del cual pueda establecer una relación entre la realidad y el alumno a fin de transmitir, intercambiar y generar conocimientos, opiniones e interrogantes” (p. 45). Por consiguiente, es trascendente la actualización constante de los docentes para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo y relacione al estudiante con la conceptualización necesaria para que comprenda el mundo y pueda actuar en él.

Ahora bien, es indispensable que el docente maneje, defina y enseñe de forma significativa los conceptos de tiempo, espacio y grupos humanos, ya que, son fundamentales para una buena comprensión en las ciencias sociales (Cajiao, 1989). De manera que el estudiante pueda comprender los valores temporales y se perciba a sí mismo como parte de los hechos históricos, pueda identificar los espacios geográficos como algo cambiante de acuerdo con la actividad humana y, finalmente, se entienda como parte de todo un sistema humano en constante cambio donde su propia acción incide en esa complejidad, puede modificarla y transformarla para el bienestar común.

También se debe alimentar el espíritu de indagación de los estudiantes tanto de manera individual como grupal (Perkins, 2010), no solo es transmitir contenidos, hay que ir más allá. Para jugar un juego completo es importante contextualizar contenidos, comparar contextos, llevar a los estudiantes a que socialicen, se pregunten y creen cosas nuevas. De igual manera, es substancial resaltar también que “Nunca se trata solo de resolver problemas. Implica encontrar problemas” (Perkins, 2010, p. 53). Para que esto suceda, los estudiantes deben partir de sus conocimientos previos tal y como lo menciona Perkins (2010), “el conocimiento previo es la plataforma sobre la que construyen los alumnos” (p. 62).

Llegado este punto, también es importante resaltar la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje donde implica una invitación al docente a la autorreflexión. Los docentes debemos tener el hábito de analizar las actividades que preparamos a diario y compararlas con nuevas teorías para hacer cada día mejor nuestro trabajo. Sólo así se podrán identificar dificultades y buscar las estrategias para mejorar. Un elemento que se debe resaltar es la importancia de compartir experiencias con los pares, para construir comunidades de aprendizaje que tengan el mismo norte.

No debemos dejar de lado la importancia de recordar que alcanzar las metas de aprendizaje significativo es importante (Perkins, 2010), pero que en el proceso el docente debe diseñar actividades flexibles que involucren desafíos e incentiven la imaginación de los estudiantes para lograr un aprendizaje verdaderamente comprensivo.

Por último, puntualizamos que el desarrollo de habilidades y competencias no es tarea fácil y que para empezar a cerrar brechas y construir nuevos caminos en el aprendizaje es imprescindible apoyarnos en lo que describe Ordoñez (2004):

El constructivismo puede ayudarnos a crear ambientes que favorezcan procesos diferentes a los que hemos imaginado hasta ahora desde los ámbitos educativos. Nos obliga a concentrarnos ya no en lo que nosotros como maestros debemos hacer para que aprendan nuestros alumnos ni en lo que debemos “poner a hacer” a los alumnos, sino Editorial en las formas como debemos relacionarnos los protagonistas entre nosotros, con otros participantes y con multitud de medios y herramientas, en un proceso paulatino de comprensión en la acción. (p.8-9).

Hacer que las clases sean diferentes e innovadoras para el estudiante estimula su motivación por el aprendizaje. Por eso, tener en cuenta los intereses y gustos de los estudiantes es fundamental para el desarrollo de un aprendizaje comprensivo, sin olvidar que los grandes cambios se logran más fácilmente a través del aprendizaje colectivo (Ordoñez, 2004, p.11),” La construcción de aprendizaje es individual y produce resultados visibles en desempeños individuales, pero el proceso ocurre naturalmente y se estimula en la interacción con otros y en la producción en colaboración con otros” (p. 11).

### **3. Capítulo III. Ruta de Acción**

#### **3.1 Objetivos de la intervención.**

##### **Objetivo general**

Desarrollar en el estudiante habilidades para que logre reflexionar de manera significativa sobre los derechos humanos, la ciudadanía y la participación política a través de medios audiovisuales y musicales.

**3.2 Propósitos de aprendizaje (en concordancia con las definiciones institucionales al respecto: logros, desempeños, competencias, o cualquiera otro referente que forme parte de las decisiones curriculares de la institución)**

##### **Desempeño: Institucional**

1. Desarrollar en el aula de clase procesos de enseñanza-aprendizaje significativos.

##### **Desempeño: Desarrollo de habilidades y destrezas**

1. Cuestionar sobre las realidades sociales, políticas y económicas del entorno y de Colombia.
2. Establecer relaciones entre la actualidad y las diferentes etapas de la historia desde diferentes fuentes de información.
3. Proponer y debatir preguntas propuestas en clase sobre los derechos humanos en cada etapa de la historia de Colombia.

##### **Desempeño: Construcción de conocimiento**

1. Definir qué son los derechos humanos e identificar las instancias locales, nacionales e internacionales encargadas de velar por su cumplimiento.

2. Identificar las características sociales, políticas, económicas y culturales de las diferentes épocas de la historia de Colombia.
3. Comparar las diversas interpretaciones del concepto de derecho humanos en las diferentes épocas de la historia de Colombia.

### **Desempeño: Desarrollo de actitudes individuales y sociales**

1. Reconocerse a sí mismo como un ser social y político, parte de un país caracterizado por su diversidad cultural, comprometido con la promoción y la protección de los derechos humanos.
2. Desarrollar algunas habilidades de pensamiento crítico que lo ayudarán más adelante a transformar su entorno y su vida personal.
3. Participar de manera responsable y consciente en la conformación, funcionamiento y control del gobierno escolar.

### **3.3 Participantes.**

Los participantes en el desarrollo de esta propuesta de intervención son los estudiantes del grado 402 de la jornada de la tarde, 35 estudiantes (mujeres 14/hombres 21), y la docente Karen Andrea Gómez Álvarez.

### **3.4 Estrategia didáctica y/o metodológica (proyecto de aula, unidad didáctica...).**

La estrategia didáctica y metodológica de esta intervención se desarrolla bajo los principios del aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta la participación y el rol del estudiante como eje principal del desarrollo de las actividades. A continuación se mostrará la metodología implementada:

Tabla.1

<b>Estrategia Didáctica de Intervención</b>				
<b>Momentos de la clase</b>	<b>Actividades</b>	<b>Roles</b>	<b>Técnica</b>	<b>Estrategia</b>
Motivación	<b>Observación de:</b> imágenes y cortometraje <b>Se escucha:</b> Musicales y discurso. <b>Se desarrolla la:</b> Pregunta problematizadora (orientadora y conocimientos previos)	Rol del estudiante.	Uso de herramientas tecnológicas. Estudio individual. Solución de problemas. Diagnóstico de conocimientos previos.	Aprendizaje individual. Aprendizaje interactivo.
Desarrollo de la clase	Explicación y contextualización del tema (diapositivas). Lecturas (comprensivas y cuentos), trabajos creativos (tiras cómicas, afiches, grafitis, línea de tiempo etc...). Participación de los estudiantes en: debates, análisis de noticias, guías, dramatización, mesa redonda, escritos críticos, ensayos.	Rol del docente y estudiante. Trabajo colaborativo.	Exposición de docente. Grupos colaborativos. Participación activa del estudiante. Construcción de conocimientos. Consultas.	Aprendizaje colaborativo.
Conclusión	Socialización de lo trabajado (comprensivo, analítico y transformador.) Evaluación formativa y Retroalimentación.	Rol del estudiante y docente.	Retroalimentación. Socialización del conocimiento.	Aprendizaje interactivo. Aprendizaje por resolución de problemas.

### 3.5 Planeación de actividades.

A continuación se presentara un ejemplo de la planeación de actividades que se desarrolló a lo largo de la intervención. Para ver la planeación completa (ver Anexo 1).

Tabla. 2

Clase 8	
<b>Fecha</b>	<b>Jueves 14 de septiembre</b>
<b>Minutos</b>	<b>105</b>
<b>Tema</b>	Derecho a la vida, ciudadanía y participación política ¿qué es y cómo se vivió en la época colonial y la temprana independencia? ¿Cómo se vive hoy? ¿Qué relación hay entre la historia y la realidad actual (qué cambia y qué permanece igual)?.
<b>Acciones concretas de pensamiento y producción</b>	<b>Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de</b> Identificar diferentes perspectivas sobre el derecho a la vida y la participación ciudadana en la colonia, la independencia y la actualidad.
<b>Actividades pedagógicas</b>	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación de cortometraje</li> <li>– Pregunta problematizadora y de conocimientos previos. ¿De qué formas se violenta el derecho a la vida? (Todos la contestan y luego se socializa algunas respuestas con lluvia de ideas).</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicación del tema desde dos criterios: quien se encarga de proteger los derechos humanos y como se aplica en las diferentes clases sociales en la colonia, la independencia y la actualidad. Teniendo en cuenta la participación ciudadana.</li> <li>– Socialización de noticias de la actualidad relacionada con el derecho a la vida y el cortometraje respondiendo a la pregunta ¿Cómo se vulnera el derecho a la vida y cómo podemos participar políticamente para protegerla?</li> <li>– Dramatización de entrevista “juego de roles” derecho a la vida y participación del ciudadano época colonial, independencia y actualidad (tenido en cuenta lo visto las clases anteriores y la explicación del tema se organiza por grupos).</li> </ul> <p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Participación de los estudiantes sobre lo aprendido en la clase y retroalimentación.</li> </ul>
<b>Fuentes</b>	Cortometraje: “Especial para niños, especial para todos, un hermoso mensaje”. Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1nWWC7K0Ckg&amp;t=26s">https://www.youtube.com/watch?v=1nWWC7K0Ckg&amp;t=26s</a>
<b>Guía de lectura</b>	<b>No hay</b>

<b>Material Pedagógico</b>	<p>Cortometraje</p> <p>Noticias</p> <p>Mi información para abordar el tema:</p> <p>Gorka Azkarate, Lourdes Errasti, Maite Mena. Materiales para la educación en Derechos Humanos Ejercicios prácticos para diferentes áreas y líneas transversales Educación Secundaria: ESO y Bachillerato Versión en castellano. Recuperado de:</p> <p><a href="http://www.ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/2_466_3.pdf">http://www.ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/2_466_3.pdf</a></p>
<b>Criterios de Evaluación</b>	<p>Se evaluará la dramatización.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>1. Dramatización:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se basa en hechos reales</li> <li>- Expresa situaciones relacionadas con la ciudadanía y la participación de la época que le corresponde.</li> <li>- Expresa un mensaje de concientización sobre el tema.</li> </ul>
<b>Tarea</b>	<p>Investigar y presentar imágenes sobre formas de vida en la colonia, la independencia y la actualidad.</p>

### 3.6 Instrumentos de evaluación de los aprendizajes

Para el desarrollo de la evaluación de los aprendizajes se diseñó una rúbrica de evaluación por producto al finalizar cada una de las clases (ver Anexo 2.). Estas rúbricas se utilizaron algunas veces para hacer una heteroevaluación, otras veces en forma de coevaluación y otras en forma de autoevaluación. Este proceso permitió hacer una retroalimentación constante desarrollando una evaluación formativa. A continuación encuentran un ejemplo de una de las rúbricas utilizadas, pero para vez la totalidad de las rúbricas diseñadas deben dirigirse al Anexo 2.



**Tabla. 3**

Evaluación clase 1			
Guía cortometraje “Violeta”			
Superior 45-50	Alto 40-44	Básico 35-39	Bajo 10-34
Desarrolla la guía con base al cortometraje de “Violeta”.	Desarrolla la guía con base a algunos aspectos del cortometraje “Violeta”.	Desarrolla la guía de manera incompleta.	No desarrolla la guía.
Presenta una posible solución a la protección de los DD. HH teniendo en cuenta los organismos que los protegen.	Presenta una posible solución a la protección de los DD. HH.	Presenta una posible solución a la protección de los DD. HH de manera incompleta.	No presenta una posible solución a la protección de los DD. HH teniendo en cuenta los organismos que los protegen.
Presenta la conclusión con base a las preguntas de la guía.	Presenta la conclusión con base a algunas preguntas de la guía.	Presenta la conclusión sin tener en cuenta las preguntas de la guía.	No presenta la conclusión.

### 3.7 Cronograma.

**Tabla. 4**

Cronograma de actividades y productos				
Sesión	Producto	Análisis de datos	Fecha cronograma	Fecha calendario (real)
1. Clase 1 Definir DDHH e identificar los organismos institucionales que los protegen.	Desarrollo de guía “mecanismos de participación”	Lectura y reflexión según las categorías de análisis.	17 de agosto	17 de agosto
2. Clase 4	Presentación de	Lectura y reflexión según	29 de agosto	29 de

Identificar la estructura general de la época colonial y su relación con la actualidad.	afiches	las categorías de análisis.		agosto
3. Clase 6 Identificar la estructura general de la temprana independencia y su relación con la actualidad	Desarrollo de guía “participación política época de independencia”	Lectura y reflexión según las categorías de análisis.	7 de Septiembre	8 de Septiembre
4. Clase 7 Identificar la estructura general de la temprana independencia y su relación con la actualidad	Mural	Lectura y reflexión según las categorías de análisis.	12 de septiembre	12 de septiembre
5. Clase 8 Derecho a la vida, ciudadanía y participación política ¿qué es y cómo se vivió en la época colonial y la temprana independencia? ¿Cómo se vive hoy? ¿Qué relación hay entre la historia y la realidad actual (qué cambia y qué permanece igual)?.	Dramatización “Juego de roles”	Lectura y reflexión según las categorías de análisis.	14 de septiembre	14 y 15 de septiembre
6. Clase 11 Derecho a la educación, ciudadanía y participación política ¿qué es y cómo se vivió en la época colonial y la temprana independencia? ¿Cómo se vive hoy? ¿Qué relación hay entre la historia y la realidad actual (qué cambia y qué permanece igual)?.	Caricatura	Lectura y reflexión según las categorías de análisis.	26 de septiembre	26 de septiembre
7. Clase 12 Derecho a la educación, ciudadanía y participación política ¿qué es y cómo se vivió en la época colonial y la temprana independencia? ¿Cómo se vive hoy? ¿Qué relación hay entre la historia y la realidad actual (qué cambia y qué permanece igual)?.	Ensayo	Lectura y reflexión según las categorías de análisis.	28 de septiembre	5 de octubre
8. Clase 14 Participación ciudadana ¿qué es y cómo se vivió en la época colonial	Elaboración de imágenes	Lectura y reflexión según las categorías	5 de octubre	17 de octubre

y la temprana independencia? ¿Cómo se vive hoy? ¿Qué relación hay entre la historia y la realidad actual (qué cambia y qué permanece igual)?.		de análisis.		
9. clase 15 ¿Qué es el gobierno escolar? ¿Cuál es mi papel como constructor del gobierno escolar y cuál es el papel del gobierno escolar como garante de mis derechos?	Elaboración de tiras cómicas	Lectura y reflexión según las categorías de análisis.	17 de octubre	19 de octubre
10. Clase 18 Ciudadanía de derechos ¿Cuál es el papel del gobierno como principal protector de los DDHH de los colombianos? ¿Cuál es mi papel como garante de los DDHH míos y de los miembros de mi comunidad?	Presentación final “línea de tiempo” y ensayo	Lectura y reflexión según las categorías de análisis.	26 de octubre	28 de octubre
<b>Instrumentos</b>	<b>Organización de datos</b>	<b>Análisis de datos</b>		
Diario de campo	Identificación de categorías de análisis.	Lectura y reflexión según las categorías de análisis.		
Cuestionario diagnóstico	Tabulación de datos por gráficas.	Análisis de gráficas según categorías.		
Entrevista estudiantes	Descripción cualitativa-interpretativa de la información.	Análisis de graficas según categorías.		
productos	Identificación de categorías de análisis.	Lectura y reflexión según las categorías de análisis.		

## **4. Capítulo IV. Sistematización de la experiencia de intervención**

### **4.1 Descripción de la intervención.**

**Propuesta de intervención:** Promover procesos de enseñanza-aprendizaje coherentes con la naturaleza del modelo pedagógico del colegio— “aprendizaje significativo”—y afianzar las prácticas pedagógicas mediante una pertinente alineación constructivista.

**Título:** Aprendiendo para la vida

**Asignatura:** ciencias sociales

**Grado:** Cuarto

**Curso:** 402

**Periodo:** Tercero

**Número de clases:** 18

**Número de horas:** 27

**Número de estudiantes:** 35 (14 mujeres y 21 hombres)

**Tema:** Derechos humanos.

**Pregunta:** ¿Cómo desarrollar en el aula de clase procesos de enseñanza-aprendizaje significativos para fortalecer el reconocimiento de los derechos humanos, la ciudadanía y la participación política a través de medios audiovisuales y musicales?

### **4.2 Reflexión sobre las acciones pedagógicas realizadas.**

La problemática que se evidenció en el diagnóstico institucional corresponde a la falta de alineación del modelo pedagógico de aprendizaje significativo con la práctica docente y el plan

de estudios. De manera que fue necesario abordar una estrategia pedagógica que llevara a los estudiantes a desarrollar habilidades que les permitieran comprender contenidos de ciencias sociales en forma tal que los pudieran aplicar para su vida, principalmente en forma de competencias sociales. Los niños del grado 402 manifestaron que no comprendían la importancia de aprender contenidos en ciencias sociales y les era muy difícil relacionarlos con su entorno inmediato, no se reconocían como seres políticos y muchos menos como potenciales transformadores de su realidad.

Por consiguiente, el diseño y la ejecución de una propuesta pedagógica de ciencias sociales se orientó en involucrar al estudiante con el aprendizaje, a construir conocimiento colectivamente y a proponer alternativas sociales de cambio desde diversas fuentes de conocimiento. La propuesta pedagógica “Aprendiendo para la vida” pretende desarrollar las clases de sociales a través de medios audiovisuales y musicales que permitan que los estudiantes aprendan y reflexionen de forma significativa sobre los derechos humanos, la ciudadanía y la participación política para que los estudiantes del grado 402 lleguen a ser críticos y transformadores de su realidad.

Por esta razón la propuesta de intervención se basa en actividades como los grupos colaborativos, el juego de roles, el uso de herramientas tecnológicas y didácticas y la resolución de problemas. Se hizo un diagnóstico previo de conocimientos de los estudiantes para alinear la intervención con el modelo pedagógico de aprendizaje significativo. Se diseñó un sistema de evaluación en el que se tuvo en cuenta la retroalimentación, la participación de los estudiantes, el respeto por la opinión del otro, el desarrollo continuo de las actividades y la evaluación de la comprensión de contenidos por medio de escritos críticos.

Las temáticas elegidas corresponden a las seleccionadas en el proyecto educativo institucional del colegio y se alinean con los estándares y los lineamientos propuestos por el MEN. El PEI pretende que los estudiantes logren una buena convivencia, participen activamente en la comunidad y adquieran responsabilidad democrática que les permita transformar su realidad desde una mirada compatible con la pluralidad, el respeto por la identidad individual y la valoración de las diferencias. Así mismo, y con base al MEN (2016), se pretende que el estudiante comprenda los cambios históricos de Colombia a través de la utilización de herramientas tecnológicas como medio de aprendizaje, analicen la diversidad, el mestizaje y su impacto en la actualidad, identifiquen los derechos fundamentales y los mecanismos de participación y utilicen el conocimiento para transformar su entorno. Lo anterior también se sustenta en Cajiao (1989) quien afirma que en la práctica de la enseñanza se debe priorizar el desarrollo emocional, es decir, un clima de aula escolar donde prime la felicidad del niño y se le invite a comprenderse como un ser histórico, consiente de su realidad, con responsabilidad social y transformador del mundo.

Esta propuesta ayuda a alinear la práctica docente con el modelo pedagógico del colegio porque invita al docente a identificar los conocimientos previos para relacionarlos con los nuevos contenidos, tal como lo señala Perkins (2010), “el conocimiento previo es la plataforma sobre la que construyen los alumnos. No tendría sentido pedirles que sean lectores estratégicos y reflexivos cuando están esforzándose por decodificar” (p.62). Si el docente recoge lo que ya saben sus estudiantes, el nuevo conocimiento será mucho más fácil de comprender ya que estos dos se pueden entrelazar dando como resultado un aprendizaje contextualizado y aplicable.

La propuesta pedagógica también plantea la problematización de contenidos porque, según Perkins (2010), para que el maestro pueda lograr que sus estudiantes aprendan de manera

comprensiva es indispensable que problematice el conocimiento y lo relacione con casos de la vida cotidiana. Los grupos colaborativos y el uso de otras herramientas didácticas novedosas son otros elementos que se desarrollan con la propuesta “Aprendiendo para la vida”, siguiendo a Ausubel, Novak & Hanesian (1981) que afirman que el aprendizaje se centra en la construcción colectiva.

### **4.3 Sistematización de la práctica pedagógica en torno a la propuesta de intervención.**

#### **4.3.1 Definición de objetivos de la intervención que se usaron como la guía para el análisis de los resultados**

Para el desarrollo de la intervención pedagógica y el análisis de la misma fue necesario tener claros unos objetivos a desarrollar de manera que se pudieran establecer las habilidades que se quería que el estudiante lograra alcanzar. Para la definición de los objetivos de la intervención se tuvo en cuenta la problemática institucional, las políticas públicas (Lineamientos Curriculares, Estándares básicos de competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA) y las políticas institucionales (modelo pedagógico y plan de estudios). Como resultado se obtuvieron el objetivo general de la propuesta, el objetivo institucional y los objetivos específicos, que se organizaron en torno a tres ejes fundamentales: desarrollo de habilidades y destrezas del científico social, construcción de conocimientos propios de las ciencias sociales y desarrollo de actitudes personales y sociales (ver objetivos de esta intervención). La sistematización y el análisis de los resultados de la intervención se hicieron en torno a estos objetivos los cuales se organizaron en una matriz de categorías y sub- categorías para cuantificar los segmentos encontrados (ver Anexo 3).

#### **4.3.2 Instrumentos para el análisis de los datos**

##### **a. Instrumentos utilizados**

El análisis de los resultados de la intervención se hizo a partir de la recolección de datos en el diario de campo, la entrevista a estudiantes (ver Anexo 4) y los productos de los estudiantes (los productos de los estudiantes incluyen textos, fotografías y grabaciones de juego de roles). Desde los datos que arrojaron estos instrumentos se identificaron las fortalezas, debilidades y oportunidades de la intervención, con el ánimo de reflexionar sobre los aspectos positivos y negativos, diseñar un plan de mejoramiento pedagógico y lograr aprendizajes significativos.

#### **b. Porqué los eligieron los instrumentos utilizados**

Los instrumentos antes mencionados se eligieron porque permiten obtener una visión global de la intervención desde las perspectivas de la docente y de los estudiantes. El diario de campo es oportuno porque logra recopilar una información completa de lo que sucede en cada una de las clases desde su comienzo, desarrollo de las actividades y conclusión. Permite ver si se maneja la alineación entre la teoría y los objetivos propuestos, la participación del estudiante y la resolución de problemáticas en el desarrollo de las clases.

El cuestionario a los estudiantes invita a la docente a que se involucre e informe sobre las necesidades de los estudiantes, identifica fortalezas y debilidades de la didáctica, indica la asertividad de las actividades, revela el aprendizaje de los estudiantes, muestra el proceso de retroalimentación, informa sobre la motivación, muestra el impacto de los grupos colaborativos en el proceso de aprendizaje y evalúa la práctica pedagógica de la docente.

Los productos de los estudiantes indican hasta qué punto se desarrollaron habilidades de pensamiento crítico y transformador de sociedad a partir de sus contextos. Es decir, revela qué tan significativo es el conocimiento que están adquiriendo los estudiantes.



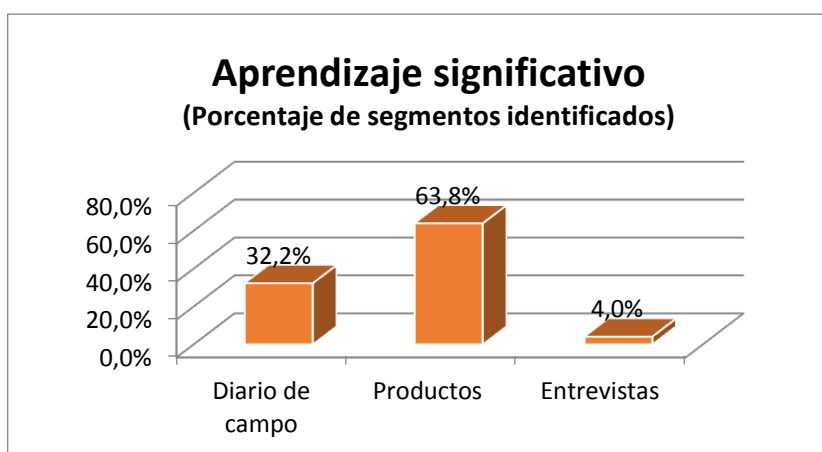
### 4.3.3 Descripción del proceso

#### i. Descripción cuantitativa de los hallazgos cualitativos

El proceso de sistematización parte del análisis del discurso plasmado en las fuentes, a partir de la identificación, clasificación y análisis de los segmentos encontrados en los instrumentos seleccionados. Por medio de un cuidadoso análisis del discurso se identificaron y clasificaron por colores los segmentos significativos. El análisis del discurso se hizo desde los objetivos de la intervención. Posteriormente, teniendo en cuenta la codificación realizada en la matriz de objetivos mayores y menores se hizo una descripción cuantitativa de los datos cualitativos y se condensaron en tablas y gráficas. Finalmente, se realizó una reflexión cualitativa del discurso desde cada uno de los objetivos propuestos, llegando a una conclusión sobre el impacto de la intervención pedagógica.

A continuación, se presenta la descripción cuantitativa de los segmentos de información encontrados en los instrumentos de sistematización (diarios de campo, productos y entrevistas) identificados a partir de cada una de los objetivos de la intervención pedagógica con el fin de iniciar el análisis y evaluación de la intervención:

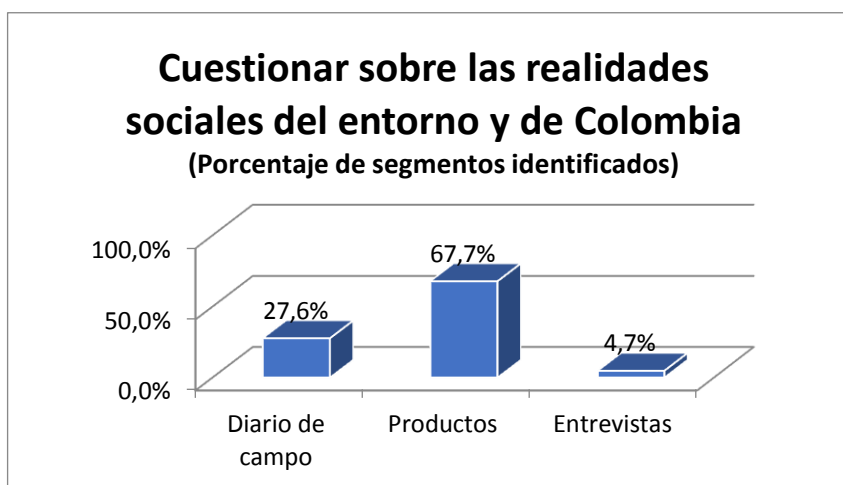
**Gráfica 1 Desarrollar en el aula de clase procesos de enseñanza-aprendizaje significativos.**



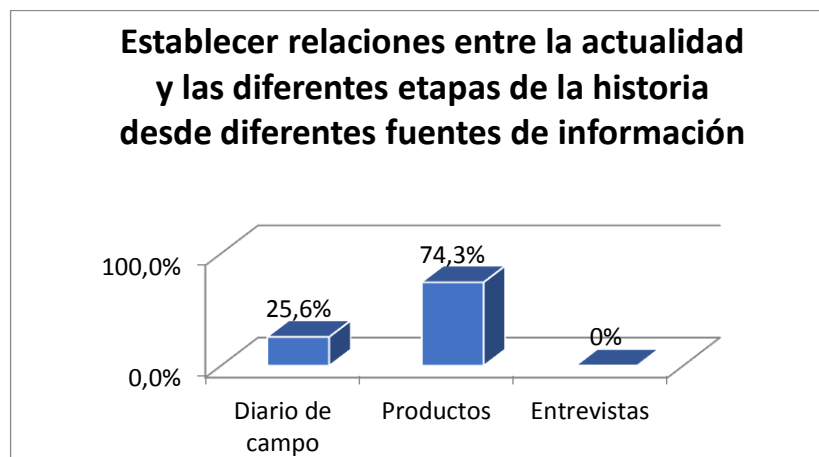
La gráfica anterior nos indica de dónde provienen los segmentos identificados para evaluar el logro de un aprendizaje significativo medido no sólo desde la apreciación de los estudiantes (el 4.0% de los hallazgos sobre el tema provienen de la encuesta), sino de los resultados de los productos que realizaron a lo largo de la intervención (el 63.8% de los hallazgos sobre el tema provienen de los productos de los estudiantes) y de las observaciones del docente plasmadas en el diario de campo (el 32.2% de los hallazgos sobre el tema provienen del diario de campo).

### **Desarrollo de habilidades y destrezas**

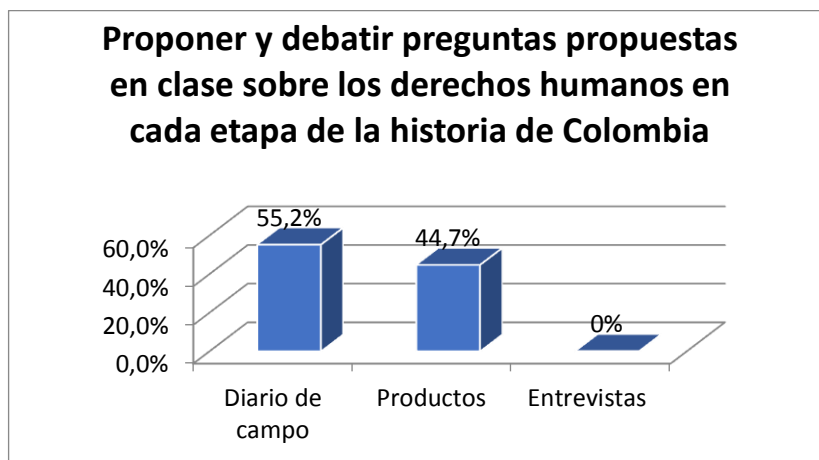
**Gráfica 2**



**Gráfica 3**



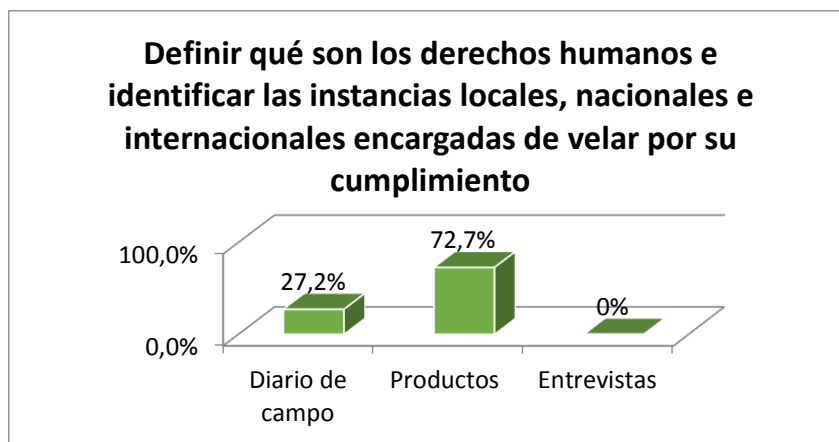
Gráfica 4



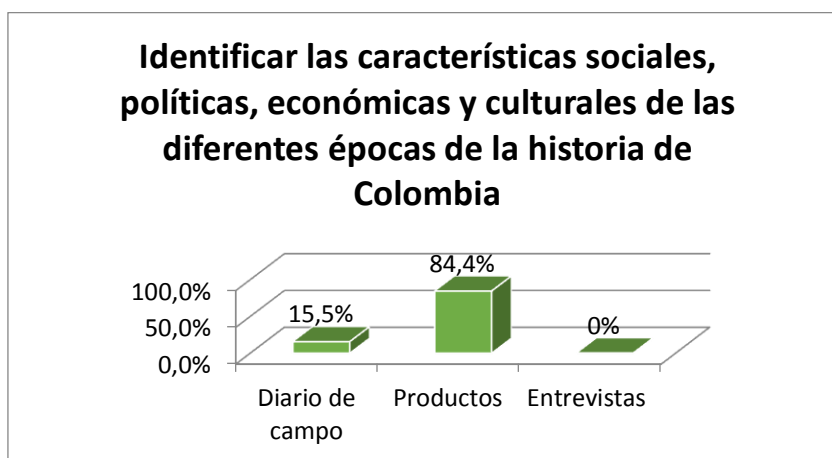
Las gráficas anteriores nos indican el origen de los segmentos que nos permitieron evaluar el desarrollo de habilidades y destrezas. Estos hallazgos nos permitieron evidenciar que la capacidad de los estudiantes para cuestionar su realidad social y establecer relaciones en diferentes épocas de la historia de Colombia se ve principalmente en el desarrollo de trabajos creativos, mientras su capacidad para proponer y debatir preguntas se reflejó más en el análisis verbal que quedó registrado en los diarios de campo.

### Construcción de conocimiento

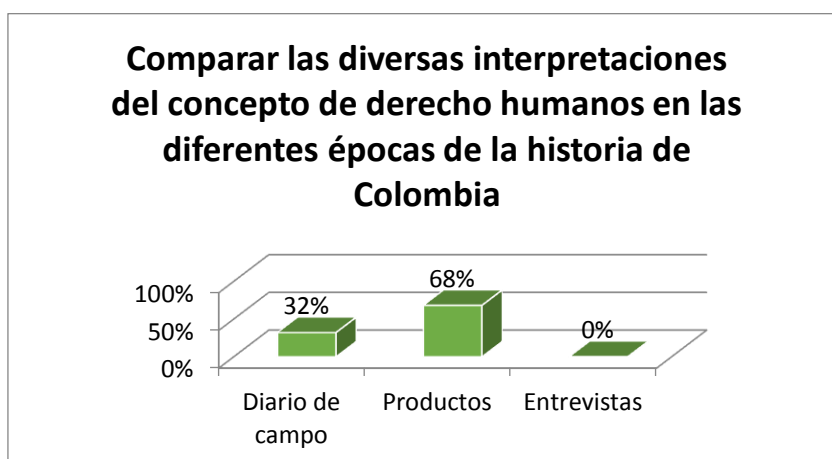
Gráfica 5



Gráfica 6



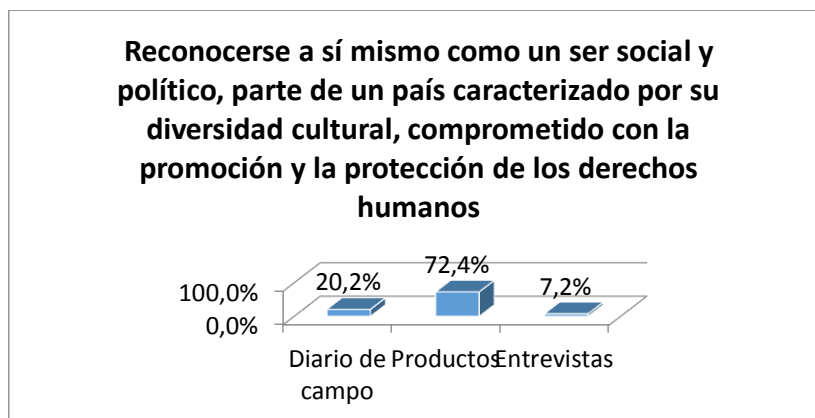
Gráfica 7



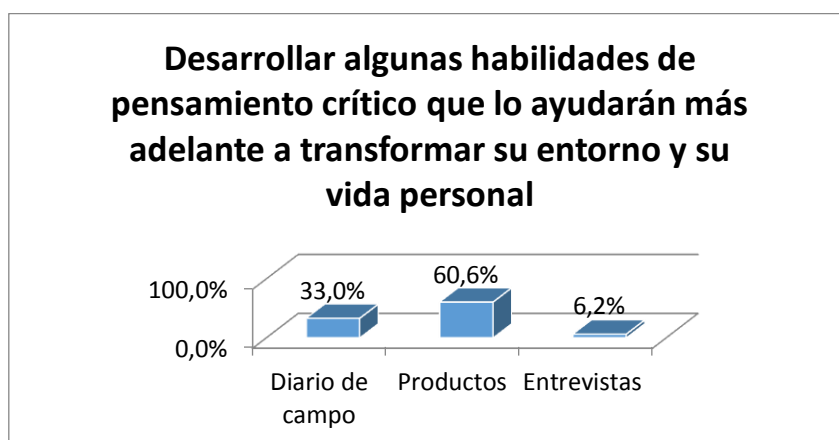
Las gráficas anteriores nos muestran el origen de los segmentos que nos permitieron evaluar los avances en cada uno de los objetivos de construcción de conocimientos. En todos los casos los principales orígenes de la información son los productos que los estudiantes realizaron a lo largo de la intervención pedagógica demostrando un buen uso de diversas interpretaciones del conocimiento y una correcta utilización de los argumentos en los trabajos. Por otro lado, en los diarios de campo también se observó la apropiación de contenidos de algunas épocas de la historia de Colombia a partir del discurso de los DDHH.

## Desarrollo de actitudes individuales y sociales

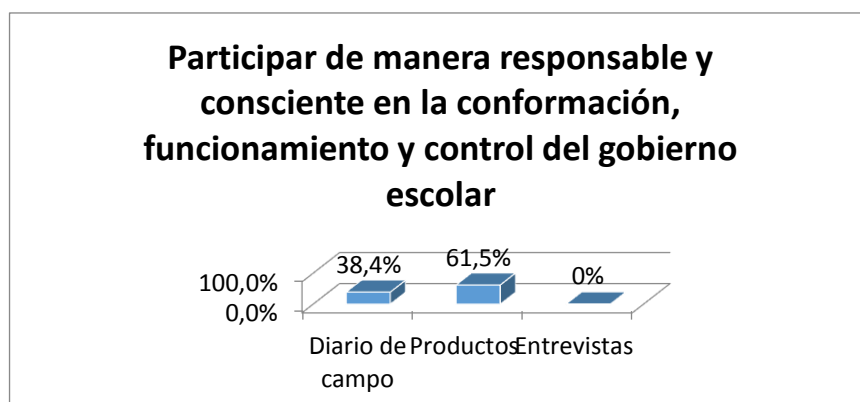
**Gráfica 8**



**Gráfica 9**



**Gráfica 10**



Las gráficas anteriores permiten ver el objetivo de desarrollo de actitudes individuales y sociales que se observa más evidentemente en los productos que realizaron los estudiantes, demostrando que el desarrollo del trabajo colaborativo ejecutado en los productos potencia habilidades de pensamiento crítico y social. En un porcentaje más bajo también se evidenció en los diarios de campo y en las entrevistas.

**ii. Profundizo en cada uno de los objetivos a partir de los hallazgos cualitativos (segmentos, colores, agrupación, análisis). Para la recolección de datos**

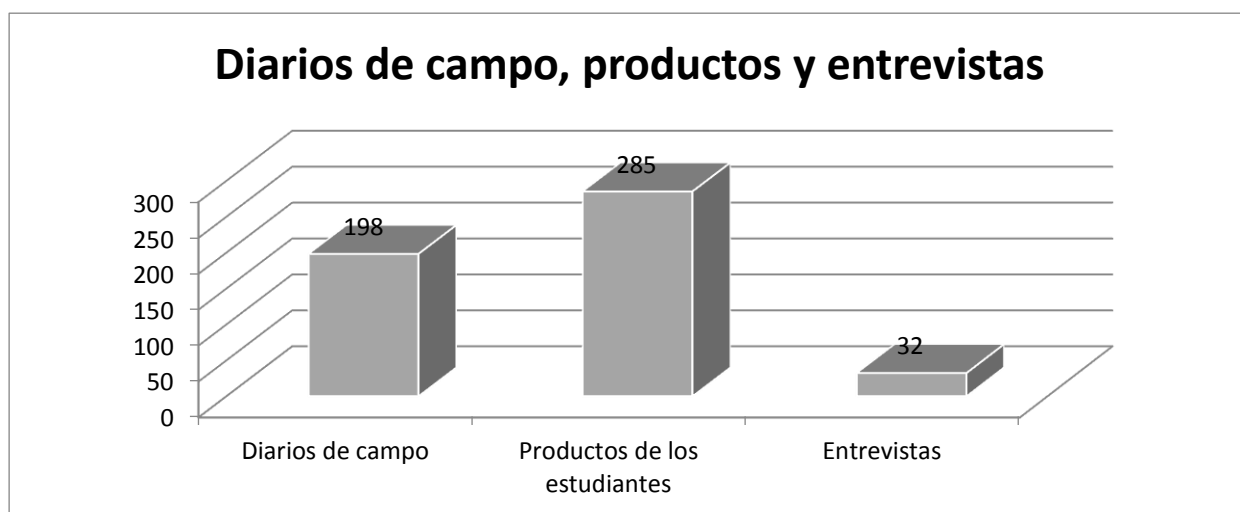
La primera fuente de datos que se tuvo en cuenta fue el cuestionario de diagnóstico que se aplicó a los estudiantes al iniciar la práctica pedagógica, para identificar las fortalezas y debilidades de las clases de sociales y hacer más oportuna la propuesta de intervención. La idea era tener en cuenta los intereses de los estudiantes para elegir pertinentemente los contenidos, de tal manera que la práctica pedagógica apuntase a un aprendizaje más significativo.

Adicionalmente se tuvieron en cuenta el diario de campo en el que se recogió toda la información de lo que sucedió en cada una de las clases, las participaciones y debates que se generaron, las fortalezas y dificultades que se evidenciaron tanto en la parte motivacional como en el desarrollo de las actividades; allí se registraron las dudas e indagaciones de los estudiantes, el desarrollo del trabajo colaborativo, cómo ocurrieron las retroalimentaciones y el análisis personal de las diversas situaciones presentadas. Finalmente se incluyeron los productos de los estudiantes a lo largo de la intervención.

Es de aclarar que a lo largo de la propuesta se siguieron los resultados con el fin de poner oportunamente en marcha los cambios y mejoras necesarias para superar las debilidades que poco a poco se iban presentando a lo largo de la propuesta.

En los diarios de campo se identificaron y analizaron 198 segmentos pertinentes, en los productos de los estudiantes se identificaron y analizaron 285 segmentos y en las entrevistas se identificaron y analizaron 32 segmentos. Cada uno de los segmentos se clasificó en las categorías de análisis (ver Anexo. 5) de: desarrollo de habilidades y destrezas, construcción de conocimientos y desarrollo de actitudes individuales y sociales según a la que correspondía:

**Gráfica 11.**

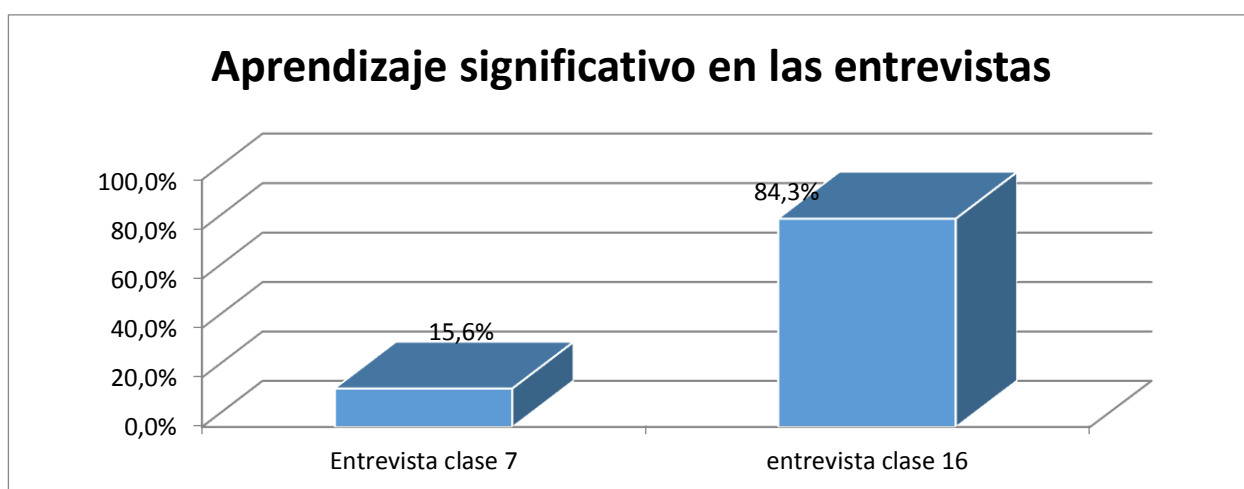


En cada una de las clases se recogieron los trabajos de los estudiantes (productos que se evidencian en fotografías). Los productos de los niños se utilizaron para socializar contenidos, problematizar situaciones de la vida diaria, construir conocimientos y desarrollar la respectiva retroalimentación para consolidar el aprendizaje. En las clase 7 y 16 se ejecutó una entrevista

para identificar las percepciones de los estudiantes frente a las debilidades y fortalezas de la intervención, la aplicación de la didáctica realizada en el aula, las actividades propuestas, el trabajo colaborativo, los intereses de los estudiantes con relación a las ciencias sociales, el rol del docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En la primera entrevista se encontró sólo un 15.6 % de los estudiantes consideraban que el trabajo que se llevaba a cabo en la clase generaba aprendizajes significativos y en la segunda entrevista un 84.3 % de los estudiantes consideraba significativo el aprendizaje trabajado en clase.

**Gráfica 12.**



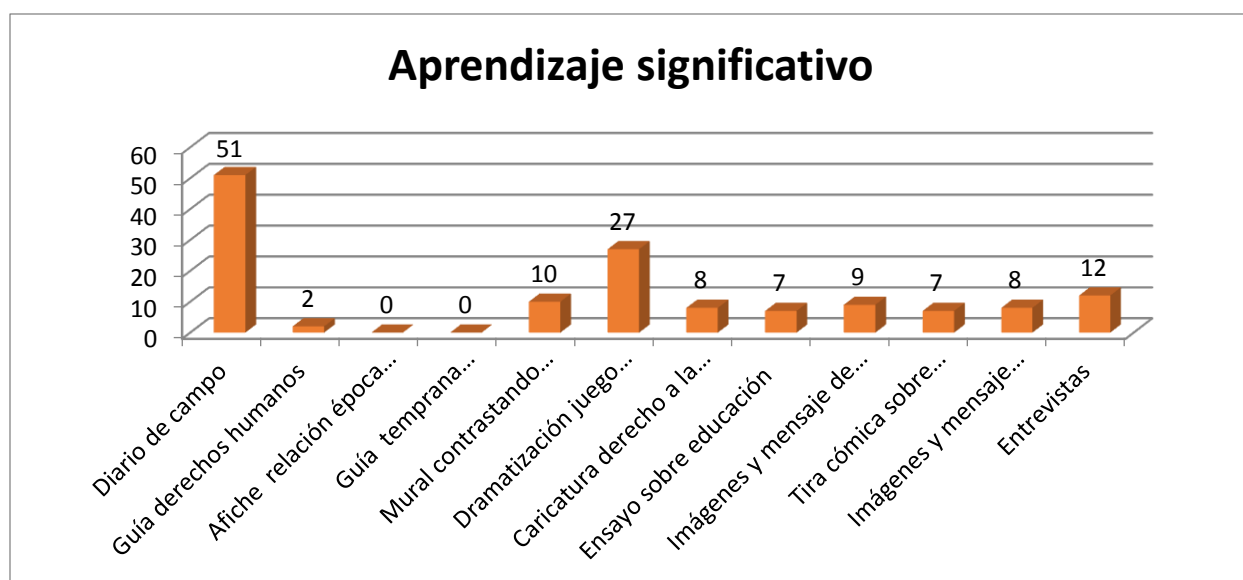
Teniendo en cuenta la gráfica anterior, vemos la transformación de su interés por aprender, su preocupación y su manera de cuestionar su realidad. En la respuesta vemos que la importancia de las clases de sociales se transformó significativamente para los estudiantes y que finalmente ellos pudieron identificarse como seres sociales y participativos. En consecuencia podemos concluir que a partir de la intervención pedagógica los estudiantes del grado 402 lograron superar dificultades en el aprendizaje, involucrarse con las temáticas trabajadas y desarrollar habilidades de pensamiento crítico frente a la realidad social en la que viven.



El análisis de discurso que se hizo a partir de la identificación y análisis de los segmentos de texto que se encontraron en los instrumentos de recolección mencionados anteriormente se inició con la clasificación de cada segmento de acuerdo a los objetivos de la intervención, subrayándolos con los colores que correspondían a cada uno de ellos:

Se encontraron un total de 656 segmentos significativos en los instrumentos de recolección de datos: 141 de ellos pertenecen al objetivo Institucional (Desarrollar en el aula de clase procesos de enseñanza-aprendizaje significativos) (Ver gráfica 13).

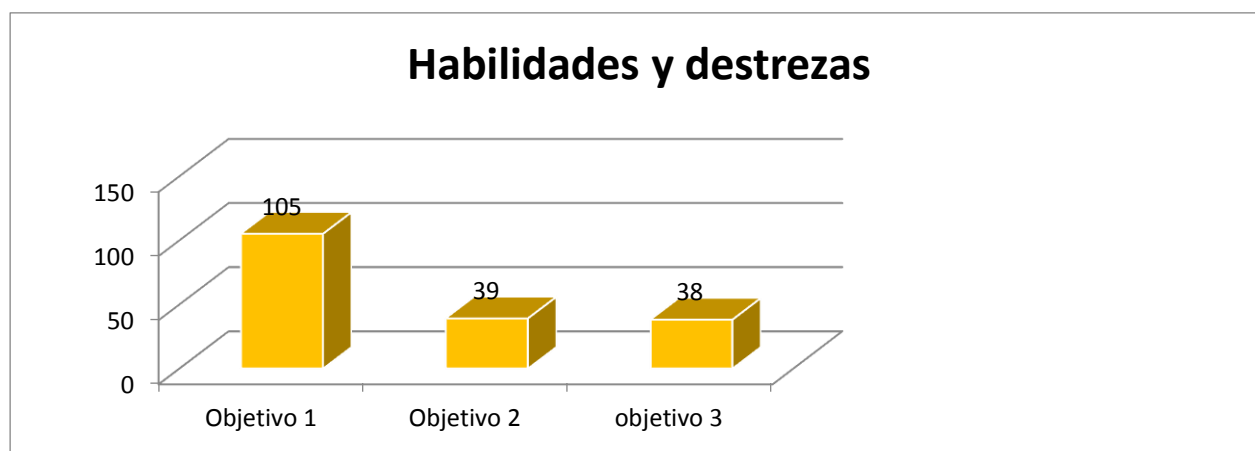
**Grafica 13. Desarrollar en el aula de clase procesos de enseñanza-aprendizaje significativos.**



En la categoría de desarrollo de habilidades y destrezas propias del científico social, se encontraron un total de 182 segmentos. En el objetivo general incluía cuestionar sobre las realidades sociales, políticas y económicas del entorno y de Colombia (105 segmentos), en el establecer relaciones entre la actualidad y las diferentes etapas de la historia desde diferentes

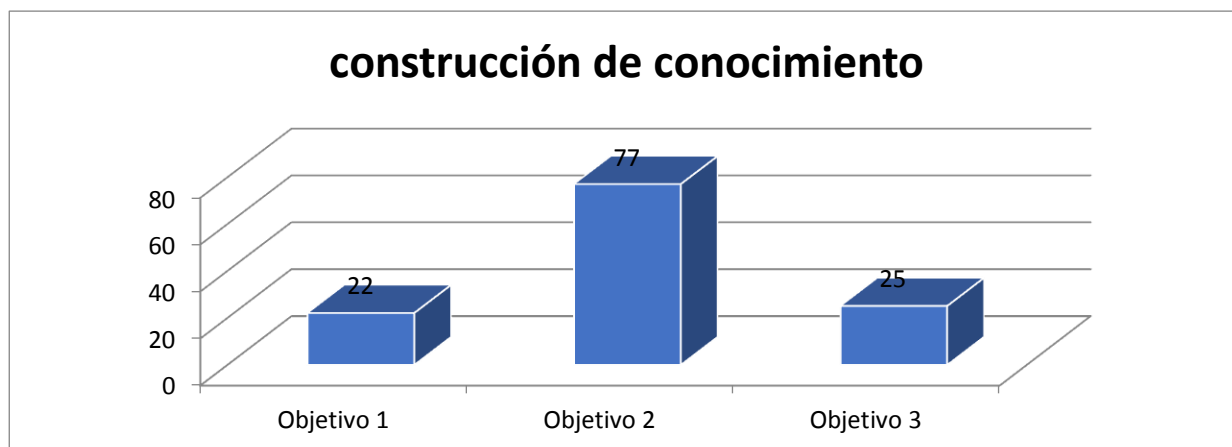
fuentes de información (39 segmentos) y proponer y debatir preguntas propuestas en clase sobre los derechos humanos en cada etapa de la historia de Colombia (38 segmentos). (Ver gráfica 14.)

**Gráfica 14. Desarrollo de habilidades y destrezas**



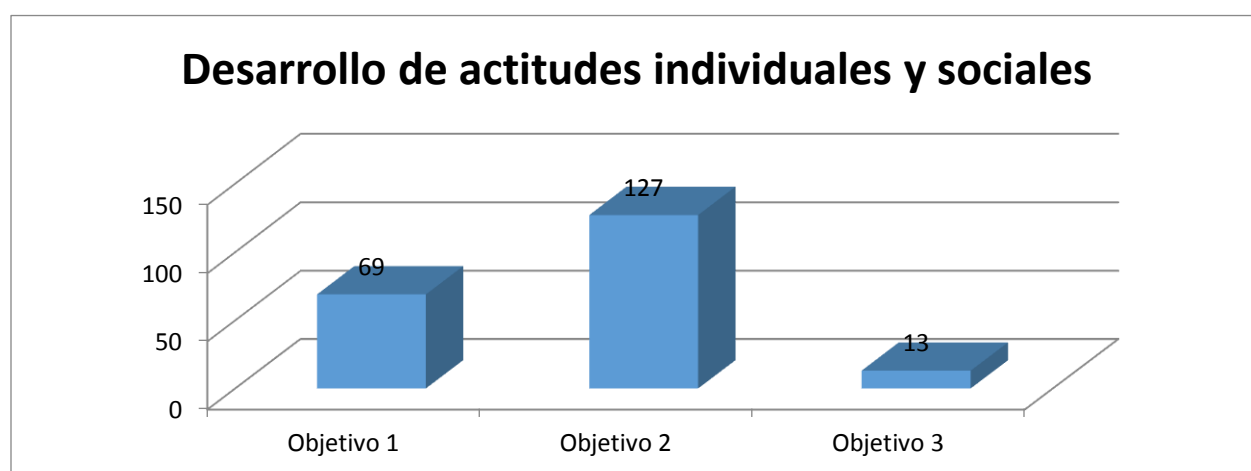
En la categoría de construcción de conocimientos propios de las ciencias sociales se encontraron un total de 124 segmentos. El objetivo general se desglosaba en 3 objetivos específicos: definir qué son los derechos humanos e identificar las instancias locales, nacionales e internacionales encargadas de velar por su cumplimiento (22 segmentos), identificar las características sociales, políticas, económicas y culturales de las diferentes épocas de la historia de Colombia (77 segmentos) y comparar las diversas interpretaciones del concepto de derechos humanos en las diferentes épocas de la historia de Colombia (25 segmentos). (Ver gráfica 15.).

Gráfica 15. Construcción de conocimientos



Finalmente, en la categoría de desarrollo de actitudes individuales y sociales se encontraron un total de 231 segmentos. El objetivo general se desglosaba en 3 objetivos específicos: reconocerse a sí mismo como un ser social y político, parte de un país caracterizado por su diversidad cultural, comprometido con la promoción y la protección de los derechos humanos (69 segmentos), desarrollar algunas habilidades de pensamiento crítico que lo ayudarán más adelante a transformar su entorno y su vida personal (127 segmentos) y participar de manera responsable y consciente en la conformación, funcionamiento y control del gobierno escolar (13 segmentos). (Ver gráfica 16.).

Gráfica 16. Desarrollo de actitudes individuales y sociales



Al profundizar en el análisis del discurso se halló que en un primer momento de la aplicación de la intervención los estudiantes no comprendían cómo analizar y comparar las épocas históricas con relación a los derechos humanos para crear una reflexión crítica de su realidad inmediata, también se evidenció dificultad para trabajar en los grupos colaborativos porque no todos los integrantes participaban. Por ejemplo, en los trabajos de comparar la época colonial con la actualidad con relación al discurso de los DDHH se halló que un grupo de estudiantes afirmó: *“En la colonia los indígenas eran esclavos y les pegaban. Ahora andan sin cadenas en los pies”*. Como se puede apreciar, falta pensamiento crítico y apropiación de conceptos. Con la modificación de algunas actividades, los problemas de los estudiantes se fueron resolviendo y se mejoraron las debilidades encontradas. A partir de las clase 7 y 8 se evidenció mayor avance en el desarrollo de habilidades críticas en los aportes y trabajos de los estudiantes, un ejemplo de este nuevo tipo de aportes es el siguiente: *“en manos de la juventud está el cambio y se debe proteger los derechos con los mecanismos de participación que la profesora enseñó”*.

Ahora bien, dentro de los hallazgos también se evidencia aprendizaje significativo cuando un estudiante logra reconocerse a sí mismo como parte de la sociedad y su transformación. Por ejemplo un estudiante afirma que *“pasamos mucho tiempo ganándonos la vida pero no el suficiente tiempo viviéndola. Pero para mejorar la vida de Colombia tenemos que saber utilizar bien los mecanismos de participación. No solo es votar por la persona más ladrona sino por alguien que si se preocupe por construir un futuro mejor”*. Igualmente, se halló que los estudiantes cuestionaron su realidad social mostrando preocupación por crear alternativas de cambio mejorando la realidad del país: *“en esta actualidad siguen los robos y la muerte como en la época colonial”*. También un grupo de estudiantes llegaron a la conclusión que *“la educación*

*es importante para ser ejemplo y cambiar la sociedad”.*

#### **4.4 Evaluación de la propuesta de intervención (Responde a los resultados del proceso)**

Los desempeños generales de esta intervención se sustentan teóricamente en las políticas públicas de los Lineamientos curriculares, los Estándares básicos de competencias y los Derechos básicos de aprendizaje (DBA). Porque, se dirigen a desarrollar en los estudiantes habilidades que les permita reconocerse a sí mismos como parte de una sociedad multicultural donde pueden actuar políticamente. De igual modo, promueve la responsabilidad social con el objetivo de transformar y mejorar el entorno bajo el cumplimiento de los derechos humanos desde argumentos críticos.

A continuación se realizará un análisis reflexivo de la intervención a partir de los desempeños generales y sus respectivos desempeños específicos teniendo en cuenta los resultados de aprendizaje de la intervención pedagógica. El análisis se realizará con base a los segmentos encontrados en los diarios de campo, 10 productos de los estudiantes y 2 entrevista realizadas a los estudiantes. Con el desempeño institucional “Desarrollar en el aula de clase procesos de enseñanza-aprendizaje significativos” se buscó que los estudiantes logaran adquirir habilidades y competencias de pensamiento político, participativo y transformador de su sociedad desde el dominio conceptual propio de las ciencias sociales. Los resultados del análisis de los productos nos permiten afirmar que el desempeño propuesto se cumplió, porque el 90% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en el logro propuesto, mientras que un 10% de los estudiantes alcanzaron un nivel básico (Anexo 6). El análisis discursivo de los productos, el diario de campo y las entrevistas arrojaron que 141/656 de los segmentos identificados dan cuenta de los avances de los estudiantes en todos los desempeños. A continuación se hace un análisis de los resultados para cada uno de los objetivos propuestos.

Desarrollar en el aula de clase procesos de enseñanza-aprendizaje significativos: Con el análisis discursivo de los datos se halló que el 51/141(32.2%) de los segmentos dan cuenta de los avances en la implementación de un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, principalmente los hallazgos de las últimas clases en las que el análisis de los segmentos evidenció que los estudiantes construyeron y aportaron ideas argumentativas. Por ejemplo un estudiante afirmó: *“hay cosas buenas como conocer los derechos, pero hay cosas malas porque siempre los gobernantes han robado y matado personas. A ellos no les importa lo que pasa con la gente, pero ahora que eso debemos aprender más cosas para enseñar a otros y cambiar el mundo”*. 90/141(63.8 %) de los segmentos correspondientes a este desempeño nos indican que en la medida en la que se iban implementando las estrategias para mejorar la construcción de conocimientos, los estudiantes complejizaron sus construcciones conceptuales argumentativas y esto se evidenció en sus aportes, principalmente desde el trabajo colaborativo. Por ejemplo, un grupo de estudiantes expresó: *“que haya participación ciudadana en las decisiones de gobierno para cambiar el país”*. Ahora bien, las entrevistas arrojaron que 4.0 % de los estudiantes demostraron mayor apropiación y comprensión de las temáticas trabajadas, por ejemplo, *“para que sirva lo que aprendiste: para cambiar la vida y nuestra sociedad”*. Sumado a lo anterior, en el proceso de evaluación, 80% de los estudiantes demostraron una comprensión significativa y el 20% lograron un nivel básico.

Al principio de la intervención las actividades propuestas no tuvieron éxito. Por el contrario, invitaba al estudiante a ser muy repetitivos y descriptivos, los estudiantes no se apropiaban del proceso de construcción de conocimiento ni encontraban que lo trabajado en clase fuese de alguna manera significativo para sus vidas. Esto se explica porque los estudiantes

de nivel grado cuarto están acostumbrados a memorizar información y por lo tanto a repetir contenidos sin analizarlo antes de plasmarlo en sus trabajos o aportes.

También se observó que a los estudiantes les quedaba más fácil expresar su construcción de conocimientos de manera verbal y se les dificultaba la expresión escrita. Sin embargo, gracias a los grupos colaborativos organizados por habilidades de los estudiantes, muchos niños lograron empezar a motivarse y apoyarse en sus compañeros para tomar iniciativas en la apropiación constructiva de argumentos aportando de manera significativa en la realización de actividades.

Por otro lado, se llegó a la conclusión de que obtener aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza es un trabajo que requiere mucho más tiempo que un periodo escolar. Son habilidades de pensamiento que se deben reforzar permanentemente y, por lo tanto, esta propuesta de intervención solo logró sembrar algunas iniciativas de destrezas de pensamiento constructivo, crítico y analítico. De manera que, los estudiantes con el pasar de los años logren desarrollar a plenitud un aprendizaje significativo y comprensivo.

Desarrollo de habilidades y destrezas propias del científico social – Este objetivo buscaba que los estudiantes lograran comparar y analizar las realidades sociales de diferentes épocas de la historia de Colombia para que desarrollaran las destrezas suficientes para cuestionar la realidad de su entorno. Los resultados de los productos nos permiten afirmar que el desempeño se cumplió, porque el 80% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en el logro del desempeño, mientras que un 10% de los estudiantes alcanzaron un nivel básico y solo el 10% de los estudiantes se mantuvieron en un nivel bajo (Anexo 6). El análisis discursivo de los productos, el diario de campo y las entrevistas arrojaron que 182/656 (35.3%) de los segmentos identificados dan cuenta de los avances de los estudiantes en este desempeño (Los estudiantes logran comparar

y analizar las realidades sociales de diferentes épocas de la historia de Colombia para que desarrollaran las destrezas suficientes para cuestionar la realidad de su entorno).

El desempeño específico de “Cuestionar sobre las realidades sociales, políticas y económicas de su entorno” pretendía que los estudiantes comprendieran su realidad social y la discutieran desde los conceptos construidos en clase. 105/656 (20.3%) de los segmentos identificados correspondían a este desempeño particular. Adicionalmente, en el proceso de evaluación, 85% de los estudiantes se ubicaron en un nivel alto de comprensión, mientras que sólo el 15% quedaron en nivel básico. En los segmentos analizados vemos como los estudiantes comenzaron a incluir en su argumentación en torno a las noticias de actualidad los conceptos que se trabajaron en clase. Un grupo de estudiantes afirmaron a partir de la lectura de noticias *“la vida está constantemente en peligro debido a la delincuencia, se podría relacionar con la época colonial porque los españoles llegaron a nuestros territorios a robar las pertenencias de los indígenas, cuando inicio la independencia había mucha violencia en las calles y robo”*. A partir de la intervención los estudiantes comenzaron a reconocer y relacionar las características, causas y consecuencias de eventos de la cotidianidad con las situaciones del pasado que se estudiaron en clase. Una de las conclusiones a las que llegaron los estudiantes fue que a lo largo de la historia el contexto colombiano se ha caracterizado por ser transgresor de derechos humanos y sus gobernantes por ser corruptos. Un estudiante afirmó: *“si los españoles no hubieran llegado acá sería mejor nuestro país”*; otro estudiante sostuvo: *“la independencia no ayudó mucho para que se respetaran a los indígenas y a la naturaleza”*.

El desempeño específico de “Establecer relaciones entre la actualidad y las diferentes etapas de la historia desde diferentes fuentes de información”, se evidenció en 39 de los 656 segmentos identificados (7.5%). 95% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en este



desempeño y solo el 5% alcanzaron sólo el nivel bajo. Algunos de los textos de los niños sirven de ejemplo para evidenciar que los niños lograron entender que el presente es consecuencia de acontecimientos históricos y ellos hacen parte de ella. Por ejemplo un estudiante dice *“con razón somos así porque desde la independencia ha habido violencia”*.

El trabajo en este desempeño inició con muchas dificultades porque la aproximación a las diferentes etapas históricas de Colombia inicialmente se hizo sólo de manera cronológica y los estudiantes se limitaban a identificar las características propias de cada etapa y después hacían una comparación pobre, poco analítica. Posteriormente, comenzamos a trabajar un tema específico en las diferentes etapas de la historia—específicamente el tema de los Derechos Humanos—y los estudiantes lograron un mayor nivel de profundidad en sus análisis, poniendo en evidencia que comprendían de manera significativa los Derechos Humanos en la vida cotidiana de las diferentes épocas. Uno de los niños, por ejemplo, expresó: *“antes todo eso se llamaba Patria Boba y todavía debe seguir llamándose así porque todavía nos peleamos y no respetamos los derechos humanos”*.

Finalmente, el desempeño específico de “Proponer y debatir preguntas propuestas en clase sobre los derechos humanos en cada etapa de la historia de Colombia”, se identificaron 38/656 segmentos (7,3%) que ilustraban este desempeño. Por otro lado, el 90% de los estudiantes lograron alcanzar un nivel alto en este desempeño, mientras que sólo el 5% quedaron en nivel básico. Hicieron muchísimas preguntas sobre cómo se reconocían y cumplían los derechos humanos, principalmente los de los niños y los de la mujer, en diferentes épocas. Desde la mirada de los Derechos Humanos en las diferentes épocas de la historia de Colombia los estudiantes preguntaron por las causas y consecuencias de la no observancia de los Derechos Humanos en la actualidad: el respeto hacia la vida, la salud, el cuidado de los animales y la

naturaleza. Algunos segmentos que sirven de ejemplo incluyen: “*¿profe qué podría hacer yo para ayudar al país a cuidar de los derechos humanos?*”. En la dramatización los niños realizaron preguntas como “*¿cómo se puede defender el derecho a vivir dignamente?*”.

Construcción de conocimientos de las ciencias sociales: En el desempeño general de “Construcción de conocimiento” se buscó que los estudiantes conocieran y comprendieran algunos Derechos Humanos e identificaran los mecanismos encargados de protegerlos en diferentes épocas de la historia de Colombia y los relacionaran con la realidad actual. Los resultados de los productos permiten analizar que este desempeño logró cumplirse porque el 73.3% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en el logro del desempeño, mientras que un 16.6% de los estudiantes alcanzaron un nivel básico y solo el 10% de los estudiantes se mantuvieron en un nivel bajo (Anexo 6). El análisis discursivo que se desarrolló a partir de los productos, el diario de campo y las entrevistas arrojó que 124/656 (24.0%) de los segmentos evidenciados dan cuenta de las mejoras y fortalezas que los estudiantes fueron adquiriendo en este desempeño (Los niños lograron definir algunos derechos humanos en diferentes épocas de la historia de Colombia desde la argumentación teórica trabajada en clase para identificar los mecanismos de participación y llegar a promoverlos y protegerlos).

El desempeño específico de “Definir qué son los derechos humanos e identificar las instancias locales, nacionales e internacionales encargadas de velar por su cumplimiento”, pretendía que los estudiantes, a partir de casos de la vida real, lograran relacionar desde argumentaciones teóricas los derechos Humanos, la ciudadanía y la participación política teniendo en cuenta las diferentes formas y mecanismos de su protección. 22/656 (4.2%) de los segmentos corresponden a este desempeño. Los segmentos analizados evidencian cómo los estudiantes comprendieron que existen varios mecanismos de participación ciudadana para

proteger los derechos humanos. En los trabajos muchos estudiantes plasmaron que se deben conocer y utilizar dichos mecanismos ya que existen en la actualidad y con la utilización de estos se puede proteger la integridad humana. Además, los estudiantes utilizaron ejemplos de mecanismos de participación para proteger algunos derechos en algunas situaciones presentadas o analizadas a partir de noticias. Algunos niños afirmaron que el voto es un mecanismo que debe ser bien utilizado para cambiar el país. Por ejemplo un grupo de estudiantes expresaron: “*saber utilizar los mecanismos de participación ciudadana es saber votar por alguien que valga la pena y piense cambiar el mundo*”.

Así mismo, el desempeño específico de “Identificar las características sociales, políticas, económicas y culturales de las diferentes épocas de la historia de Colombia”, se evidenció en 77/656 (14.9%) segmentos. Además, en el proceso de evaluación, el 85% de los estudiantes lograron un nivel alto de desempeño y el 15 % alcanzaron un nivel básico. Algunos productos de los niños resaltan la autonomía y la apropiación de conceptos al realizar consultas, tomar apuntes y desarrollar mapas mentales sobre conceptualizaciones importantes que se trabajaron durante el desarrollo de las clases. En el análisis de los segmentos de algunos productos se identificó la utilización y contextualización de los contenidos y conceptos al momento de relacionar analíticamente los derechos humanos en las épocas vistas en clase. Un estudiante dijo: “*que feo que solo enseñaran en épocas anteriores religión o normas de comportamiento*”, otro estudiante preguntó: “*¿Por qué en la época de la colonia los indígenas y negros no lucharon tanto por la educación?*”, otro niño respondió a la pregunta anterior: “*los indígenas si luchaban, pero los españoles con las armas y enfermedades lograron vencer a los indígenas y algunos negros escapaban de la esclavitud pero la vida era difícil*”, un grupo de estudiantes expresó: “*en nuestra*

*independencia hubo robo, en la actualidad sigue igual para que no vuelva a suceder participa”* (ver Anexo. 7).

Finalmente en el desempeño específico de “Comparar las diversas interpretaciones del concepto de derecho humanos en las diferentes épocas de la historia de Colombia” se identificaron 25/656 segmentos (4.8%) particulares a este desempeño. El 85% de los estudiantes lograron alcanzar un nivel alto en este desempeño, mientras que sólo el 15% quedaron en nivel básico. Los segmentos de este desempeño se encontraron principalmente en la actividad de juego de roles donde los estudiantes expresaron de forma relacional y crítica el manejo del concepto de derechos humanos en las diferentes épocas. Los estudiantes se pusieron en la posición de diferentes personajes de la historia de Colombia desarrollando planteamientos desde una perspectiva contextualizada de la utilización del concepto, demostrando cómo ha cambiado hasta la actualidad. Sin embargo, se observó falencia en la apropiación del concepto en el momento de desarrollar otras actividades que buscaban comparar las épocas históricas de Colombia.

Algunas de las expresiones que sustentan la comprensión de este desempeño incluyen afirmación de un niño: *“vivir es estar libre, pero en la colonia no han llegado los derechos como en otros lugares, ya los están haciendo para defenderlos y ser respetados”*, otro niño dijo: *“en la esclavitud de la colonia no existían derechos para los negros, aún no han sido leídos”*, otro niño disfrazado de esclavo negro afirmó: *“en estos momentos de independencia no es tan fácil, nadie nos escucha, pero al menos podemos defendernos”*.

Desarrollo de actitudes personales y sociales: Con el desempeño general “Desarrollo de actitudes individuales y sociales” se buscó que los estudiantes desarrollaran habilidades para reconocerse a sí mismos como partícipes de su sociedad y reconocer que la pueden modificar a partir de su pensamiento crítico argumentativo. Los resultados de los productos permiten ver que

el desempeño se cumplió porque el 30% de los estudiantes alcanzaron un nivel superior en el logro del desempeño, un 60% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto y solo el 10% de los estudiantes se mantuvieron en un nivel básico (Anexo 6). El análisis discursivo de los productos, el diario de campo y las entrevistas arrojó que 209/656 (40.5%) de los segmentos hallados dan cuenta del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y significativo de los estudiantes en este desempeño. (De acuerdo, con el análisis de los segmentos se logra identificar que los estudiantes consiguieron cuestionar su realidad a partir de análisis argumentativo con el ánimo de proponer alternativas de cambio y mejoras en pro al reconocimiento y protección de los Derechos Humanos).

El desempeño específico de “Reconocerse a sí mismo como un ser social y político, parte de un país caracterizado por su diversidad cultural, comprometido con la promoción y la protección de los derechos humanos”, tenía como finalidad que los estudiantes se identificaran como parte de una sociedad y se reconocieran como capaces de transformarla a partir de la construcción de conocimientos. 69/656 (13.3%) de los segmentos ejemplifican los avances en este desempeño. En el proceso de evaluación, 5% de los estudiantes se ubicaron en un nivel superior de comprensión, 90% de los estudiantes se encontraron en nivel alto, mientras que sólo el 5% permanecieron en nivel básico.

En el análisis de los segmentos correspondientes a este desempeño se identificó que los estudiantes expresaron en casi todas las actividades realizadas la preocupación y el compromiso de ellos con relación a reconocer las diferencias entre las personas y proponer formas de cambio bajo la dinámica de alternativas que promuevan el respeto por la diversidad cultural, el amor por los demás, la responsabilidad por participar políticamente de forma inteligente y oportuna para que exista un mundo donde se pueda ser feliz. Por ejemplo, unos niños aportaron “*profe ¿Qué*

*podría hacer yo para ayudar al país?*, otro niño respondió: *“pues enseñarle a los hermanos y a los papás de uno”*. Otro niño expresó *“si somos profesionales podemos cambiar el país de los problemas de gobierno, si estudiamos conocemos nuestros derechos y podemos defenderlos”*. Otros niños escribieron *“que respetar a los negros y los indígenas y a sus derechos”*, en muchos trabajos se expresó que el cumplimiento de los derechos se relaciona con la felicidad. De esta forma los niños comienzan a sentirse parte de la sociedad y la política.

El desempeño específico de “Desarrollar algunas habilidades de pensamiento crítico que lo ayudarán más adelante a transformar su entorno y su vida personal”, buscó promover en el estudiante algunas habilidades que lo lleven a ser crítico frente a su realidad. En el análisis se identificaron 127/656(24.6%) segmentos correspondientes a este desempeño y en el proceso de evaluación el 60% de los estudiantes alcanzaron un nivel superior de comprensión en el desempeño y el 40% alcanzaron un nivel alto. El análisis de los segmentos encontrados en los productos de los niños y las participaciones evidenciadas en los diarios de campo demostraron los avances en el desarrollo de este desempeño porque los estudiantes lograron identificarse como seres políticos y sociales, lograron expresarse, sentirse parte de la sociedad e imaginar posibilidades para cambiarla. Además, consiguieron construir conocimientos de manera colectiva e individual adquiriendo una posición crítica desde su perspectiva. También lograron relacionar de forma reflexiva las épocas históricas llegando a conclusiones como: *“somos el resultado de lo que ocurrió hace muchos años”*, *“la independencia no ayudo mucho para que se respetaran a los indígenas y a la naturaleza”*, *“la educación que tenemos no sirve mucho porque a veces no aprendemos lo que necesitamos”*, *“entonces es importante estudiar para que no nos dejemos dominar y hacer lo que quieran los gobernantes o los del poder”*.

El desempeño específico de “Participar de manera responsable y consciente en la conformación, funcionamiento y control del gobierno escolar”, se evidenció en el análisis discursivo de 13/656 (2.5%) segmentos identificados correspondieron a este desempeño y el proceso de evaluación demostró que el 5% de los estudiantes presentaron un nivel superior de comprensión referente a este desempeño y el 95% de los estudiantes obtuvieron un nivel alto.

Los segmentos analizados se identificaron principalmente en la clase 15 en la que, por medio de tiras cómicas, los estudiantes expresaron que tanto los candidatos como los electores deben ser responsables al momento de las elecciones, tener conciencia de las funciones reales de los representantes. Reconocieron que esto les permite elegir a la persona más idónea, a la que proponga actividades que realmente ayuden a mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes. Por ejemplo, un grupo de estudiantes expreso: *“Es importante que los estudiantes voten con responsabilidad para elegir a la persona más indicada”*, un estudiante expreso: *“Las propuestas de los candidatos deben ser sobre nuestra educación acá en el colegio”* (ver Anexo.7).

En conclusión, todos los objetivos se alcanzaron, unos con mayor éxito que otros pero todos se trabajaron a cabalidad y los estudiantes expresaron su satisfacción tanto en sus trabajos como en las participaciones y aportes conocimiento significativo.

## **5. Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones**

Este capítulo describe los hallazgos más significativos encontrados en el análisis de la intervención pedagógica de aula, las recomendaciones institucionales y disciplinarias para adecuar mejoras en el colegio a nivel pedagógico, el plan de acción y el cronograma con el fin de gestionar y cumplir con los propósitos de la propuesta de intervención. Cabe resaltar que las conclusiones y recomendaciones a nivel institucional fueron desarrolladas colectivamente por los tres docentes maestrantes pertenecientes a la institución.

### **5.1 Conclusiones**

#### **5.1.1 A nivel institucional:**

- El diseño de las propuestas de intervención a partir de los referentes teóricos relacionados con el “aprendizaje significativo” y con la preocupación temática de cada disciplina, permitió que las acciones pedagógicas implementadas por los docentes maestrantes fueran coherentes al modelo pedagógico institucional, promoviendo procesos de enseñanza-aprendizaje distantes a un enfoque tradicional. Sin embargo, a groso modo, en el marco de los tres elementos que conforman la gestión académica de la institución (planes de estudio, SIEE, prácticas pedagógicas) aún el modelo pedagógico no es tan evidente, esto quizás, por el mayor tiempo que se requiere para consolidarlo de manera precisa o por la resistencia de algunos maestros arraigados a otro estilo de enseñanza.
- El desarrollo, ejecución y evaluación constante de las propuestas de intervención pedagógica realizada por los maestrantes evidenció que es fundamental que la institución educativa alinee y unifique criterios que lleven a los docentes a la apropiación del aprendizaje significativo.



- A partir del diagnóstico institucional se hizo evidente que deben estar alineados dos aspectos dentro de los planes de estudio: la didáctica y la evaluación para que así haya concordancia con el modelo pedagógico institucional.

### **5.1.2 A nivel disciplinar:**

Esta propuesta de intervención en el aula permitió evidenciar la importancia de alinear oportunamente el modelo pedagógico de la institución educativa con la práctica docente para que el estudiante logre un aprendizaje significativo. De acuerdo con los resultados de esta intervención vemos que existió una coherencia armoniosa entre la problemática institucional y el diseño de intervención incluyendo el sustento teórico, la planeación y la evaluación continua. La propuesta se diseñó teniendo en cuenta los referentes teóricos del aprendizaje significativo incluyendo las premisas del docente como orientador para la construcción de conocimientos, la importancia del proceso de motivación al estudiante para involucrarlo en el aprendizaje, el reconocimiento de conocimientos previos con la intención de conectarlos con las nuevas construcciones, y el énfasis en la construcción colectiva y colaborativa del conocimiento y en utilización de medios tecnológicos.

Del mismo modo, al permitir que el estudiante comprenda la historia desde la óptica relacional, tal como lo sugiere Cajiao (1989), se logra desarrollar un aprendizaje comprensivo de manera que los estudiantes logran analizar acontecimientos y diseñar intervenciones viables para actuar sobre su entorno.

La evaluación continua del proceso y los apuntes en el diario de campo demuestran cómo al principio de la intervención hubo dificultades en la articulación entre la planeación y el

sustento teórico porque se priorizó el cumplimiento de la planeación y se dejó en segundo plano la flexibilidad en el desarrollo de las actividades de acuerdo con los avances de los estudiantes. Por lo tanto, fue necesario reestructurar algunas clases desarrollando actividades y guías que involucraran mejor un proceso de aprendizaje significativo y optimizando los tiempos para que los estudiantes logaran una mejor comprensión.

Por otro lado, en el desarrollo de esta intervención cabe decir que los objetivos fueron adecuados y atendieron a la problemática institucional. Sin embargo, se evidenció que en la planeación y ejecución de las actividades propuestas estas apuntaron más al desarrollo del desempeño general “Desarrollo de actitudes individuales y sociales” que a los desempeños específicos “Reconocerse a sí mismo como un ser social y político, parte de un país caracterizado por su diversidad cultural, comprometido con la promoción y la protección de los derechos humanos” y “Desarrollar algunas habilidades de pensamiento crítico que lo ayudarán más adelante a transformar su entorno y su vida personal”. En consecuencia, se evidenció que los estudiantes fueron más críticos con su entorno y se reconocieron como seres políticos, mientras que fue poco el trabajo en la argumentación conceptual. Sin embargo, cabe resaltar que los pocos conceptos adquiridos ayudaron a los estudiantes a cuestionar su realidad, a hacerse preguntas sobre la historia y a debatir situaciones reales que ocurren en la actualidad del país.

Igualmente, esta propuesta pedagógica me llevó como docente a identificar con claridad las distinciones que existen entre objetivo, meta, desempeño y logro. Por lo tanto, se puede decir que en esta intervención contamos con un objetivo general que se desglosó en cuatro desempeños generales que, a su vez, se dividieron en varios propósitos de aprendizaje llamados desempeños específicos.

Esta propuesta de intervención transformó mi práctica dentro del aula porque para lograr la meta de enseñar ciencias sociales en grupos colaborativos con la meta de desarrollar aprendizaje significativo, fue necesario diseñar nuevas estrategias que permitieran que los estudiantes, desde sus habilidades de pensamiento, pudieran aportar y construir sus aprendizajes a partir de sus intereses y competencias. El trabajo en equipo inicialmente no estaba bien orientado para el desarrollo de un adecuado aprendizaje colaborativo. Lo anterior nos permitió observar que es substancial que el docente estimule y promueva el aprendizaje colaborativo identificando las habilidades y capacidades del estudiante individualmente para que pueda realizar tareas específicas dentro de su grupo de trabajo y así aportar significativamente a las actividades. Así mismo, comprendí la importancia del docente como orientador constante a lo largo de las clases para que el estudiante comprenda mejor lo que está aprendiendo, haciendo énfasis en la necesidad de generar retroalimentación permanente y estar atento de aclarar las dudas que se presenten durante el proceso.

También logré desarrollar una visión diferente de lo que es enseñar la historia en ciencias sociales, porque a lo largo de la intervención noté que la comprensión histórica debe originarse en los contextos reales en los que los estudiantes viven a diario, de tal manera que la historia comience a tener sentido para ellos. Este hallazgo hizo necesario modificar algunos talleres, contextualizándolos mejor para que los estudiantes logaran identificar y comprender los conceptos que se estaban trabajando. El tema de los derechos humanos se ajusta muy bien para abordar críticamente casi cualquier tema de esta asignatura. Por otro lado, concluí que el maestro debe abordar la historia de manera relacional y comparativa en diferentes épocas y contextos haciendo énfasis en la comprensión de conceptos básicos del área para que los estudiantes logren desarrollar pensamiento crítico y transformador.

La planeación es un elemento fundamental que debe contar con ciertos elementos didácticos como la utilización de medios tecnológicos para captar la atención y el interés de los estudiantes, tener claras las lecturas y talleres que se van a ejecutar, tener rúbricas de evaluación del aprendizaje. Permitiendo hacer una evaluación constante del proceso de enseñanza aprendizaje y organizar los momentos de la intervención del maestro, la intervención individual y la intervención grupal para darle coherencia al aprendizaje significativo.

El trabajo en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico desde el análisis de los derechos humanos en diferentes contextos y épocas, evidenció, que los estudiantes lograron cuestionar su realidad y se reconocieran como seres políticos.

La orientación adecuada del aprendizaje en grupos colaborativos fue muy importante porque promovió el aprendizaje del estudiante no sólo a partir de sus intereses personales, sino de las inquietudes que surgían del trabajo en grupo, para desarrollar una construcción de conocimientos colectiva desde un pensamiento crítico y transformador.

La evaluación constante de la intervención pedagógica y el uso de las herramientas de sistematización permitieron desarrollar cambios y mejoras en las actividades y procesos formativos en la enseñanza de las ciencias sociales, logrando flexibilidad y optimización de los tiempos en el proceso de aprendizaje de los niños.

Finalmente, el desarrollo de la propuesta de intervención transformó mi práctica pedagógica porque comprendí la importancia del docente como orientador para el aprendizaje significativo y la necesidad de ajustar la enseñanza de las ciencias sociales desde el contexto e intereses de los estudiantes.

## 5.2 Recomendaciones

### 5.2.1 Recomendaciones institucionales.

Las siguientes recomendaciones institucionales se enumeraron y se codificaron con la abreviatura “RI: Recomendación institucional” con el fin de identificarlas de manera más precisa en la tabla 5 del plan de acción (epígrafe 5.4).

- RI1. (Articulación del modelo pedagógico con la práctica pedagógica). Diseñar un instrumento que contenga los elementos básicos del modelo pedagógico de Aprendizaje Significativo para su reconocimiento y dominio, con el fin de capacitar y fortalecer los conocimientos de todos los docentes (nuevos y antiguos) para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase desde una aplicación oportuna del modelo pedagógico. Para lo anterior, es necesario que la institución organice dos tipos de espacios: el primero corresponde a una capacitación a nivel particular de las áreas para atender las necesidades de cada una de las disciplinas y, el segundo corresponde a jornadas pedagógicas para capacitación, socialización, debate, evaluación permanente, retroalimentación y construcción colectiva del modelo de aprendizaje significativo a nivel institucional.
- RI2. (Reestructuración de los planes de estudio). Construir un plan de estudios “único” que estandarice criterios pedagógicos, didácticos y de evaluación en todas las áreas establecidas en el currículo institucional; de esta manera, se podrá construir una secuencia alineada en la malla curricular que engrane procesos de enseñanza-aprendizaje en la transición de un grado a otro o de una sección a otra como: preescolar-primaria, primaria-bachillerato y bachillerato-media. Sin embargo, para llevar a cabo este proceso

de manera oportuna, es necesario que las directivas docentes organicen a los maestros de primaria y preescolar según sus especialidades académicas, de tal forma que ellos trabajen en equipo con los docentes de bachillerato a través de las reuniones de área.

- RI3. (Apropiación del sistema de evaluación institucional estudiantil) Hacer una revisión del SIEE para que este concuerde con los planes de estudio, de tal forma que se establezcan criterios unificados sobre lo que se va a evaluar a nivel académico y convivencial de manera coherente con la misión, la visión y el perfil de estudiante que proyecta la institución.

Teniendo en cuenta que se busca la formación integral del educando, se hace necesario que el equipo docente consolide la evaluación como un proceso formativo, donde se “ayuda al alumno a aprender y a desarrollarse “(Perrenoud, 2008. p.135). Es necesario evidenciar este proceso de aprendizaje a través de criterios evaluativos que van adheridos a las temáticas de los planes de estudio, organizados en rúbricas y descritos en las planillas de evaluación. Adicionalmente, hay que establecer como eje transversal los diferentes modelos de evaluación (coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación) y así cumplir con los parámetros que el SIEE del colegio establece en el manual de convivencia. Por último, deben implementarse indicadores actitudinales que correspondan a la dimensión social-afectiva que valoren la convivencia, disciplina y comportamiento del estudiante.

### **5.2.2 Recomendaciones disciplinares en ciencias sociales:**

- RS1. (Unificación de criterios en la planeación de clase). Unificar criterios para la elaboración de la planeación de clase desde el área de ciencias sociales atendiendo a sus necesidades, de manera que los maestros tengan en cuenta los elementos básicos del

aprendizaje significativo para el desarrollo de sus clases (motivación, problematización, construcción del aprendizaje individual y colaborativo, orientación del docente, evaluación y retroalimentación).

- RS2. (Banco de guías, talleres y referencias bibliográficas) continuar con la vinculación de docentes de primaria y preescolar al área de ciencias sociales en las reuniones de área para compartir un banco de guías, talleres, material didáctico, audiovisual, planeaciones de clase, rúbricas de evaluación y referencias bibliográficas para la enseñanza de las ciencias sociales (Perkins, D, Briones, G, Domínguez, M. Ausubel, D, Prats, J, Wallerstein, I, Cajiao, F). Para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en toda la institución.
- RS3. (Diseño de instrumentos de evaluación). Diseñar un instrumento de evaluación que permita evaluar permanentemente el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de fortalecer y mejorar la práctica pedagógica.
- RS4. (Revisión del plan de estudio). Continuar con las mejoras y ajustes de los planes de estudio para que tengan una coherencia y alineación desde preescolar hasta grado 11°.

### **5.3 Plan de sostenimiento de las propuestas de intervención**

Al implementar en el POA las recomendaciones institucionales que los docentes maestrantes establecen para apropiar gradualmente el modelo pedagógico “aprendizaje significativo” en el componente curricular del colegio, se evidenciará que estas, en un tiempo prudente, cerrarán las brechas que existen entre los planes de estudio, el sistema de evaluación y las prácticas pedagógicas, alineando estos tres componentes de la gestión académica con la

naturaleza del modelo pedagógico. Lo anterior, también brinda facilidades a los docentes para mejorar sus prácticas de aula y hacer del entorno de los estudiantes un espacio para aprender significativamente aquellos conocimientos impartidos en cada una de las áreas disciplinares.

### **Justificación desde el área de ciencias sociales**

Para fortalecer los procesos de aprendizaje significativos en el área de ciencias sociales es indispensable que los docentes que conforman el área a nivel preescolar, primaria, básica y media unifiquen criterios para la elaboración de planeación de clase. Realizando un banco de fuentes de información disciplinar y del modelo de aprendizaje significativo, guías de trabajo y rúbricas de evaluación formativa. Esto nos permitiría alinear y ajustar un proceso de enseñanza de las ciencias sociales acorde al modelo de la propuesta institucional. También es necesario que en este proceso se vincule el aprendizaje colaborativo entre pares y el docente asuma el papel de orientador para facilitar procesos de aprendizaje crítico de la historia a nivel cultural y social.

Dar a conocer las contribuciones de la propuesta de intervención a los demás docentes permite visualizar una estrategia diferente de enseñar épocas de la historia a través del análisis de los derechos humanos desde una perspectiva relacional. Es importante que la institución y los docentes tengan en cuenta estas recomendaciones en la enseñanza de las ciencias sociales porque contribuye con conocimientos pedagógicos para mejorar las prácticas de aula fortaleciendo el aprendizaje significativo. Perkins (2010) corrobora la propuesta cuando afirma que es necesario que el docente mantenga una autorreflexión de su quehacer a la mira de identificar dificultades y buscar las estrategias para mejorar compartiendo experiencias con sus pares. Igualmente, es de suma importancia que el maestro tenga los objetivos de enseñanza claros con el fin de alinear su práctica con los conocimientos y contextos.



## 5.4 Plan de acción

Para llevar a cabo las recomendaciones institucionales y disciplinar estipuladas en el epígrafe 5.2, se consideró oportuno plantear diferentes acciones concretas que permitirán, en un término de corto, mediano y largo plazo, mejorar la gestión académica de la institución y dar continuidad a las propuestas de intervención que de una u otra manera atendieron las necesidades identificadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### *Plan de acción a nivel institucional*

**Tabla. 5**

<b>Recomendación</b>	<b>Acciones a desarrollar</b>	<b>Tiempo de ejecución</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables de la verificación</b>
R1. (Articulación del modelo pedagógico con la práctica pedagógica)	Organizar jornadas pedagógicas para el diseño y apropiación de un instrumento que contenga los elementos básicos del modelo pedagógico.	Semana 4 de desarrollo institucional (Calendario escolar 2018)  Semanas 1,2,3 y 4 de desarrollo institucional (Calendario escolar 2019)	Directivos y docentes	capacitadores y documentos informativos del modelo pedagógico.	Consejo académico Consejo directivo Rectoría
	Capacitaciones en reuniones de área sobre la construcción del modelo pedagógico en el campo	Segundo semestre del 2018 (espacio autorizado en reuniones	Directivos y docentes por área	capacitadores, planes de estudio y documentos informativos del modelo pedagógico.	Rectoría  Coordinadores académicos

	disciplinar	de área).  Primer semestre del 2019 (espacio autorizado en reuniones de área).			
R2. (Reestructuración de los Planes de estudio)	Estandarizar criterios y ajustar malla curricular desde preescolar hasta el grado 11°	Segundo semestre 2018. (Espacio otorgado en las reuniones de área)	Docentes de preescolar, primaria y bachillerato.	PEI Estándares DBA Planes de estudio vigentes	Coordinadores Académicos
	Organizar a los docentes de preescolar y primaria por áreas disciplinares.	Tercera semana de desarrollo institucional (calendario escolar 2018)	Coordinadores académicos.	Hojas de vida de los docentes. Carga académica	Rectoría
	Vincular a los docentes de preescolar y primaria a las reuniones de área de bachillerato	Segundo semestre año 2018 Primera semana de desarrollo institucional (Calendario escolar 2019)	Coordinadores académicos.	Carga académica Sala de maestros	Jefes de área Rectoría
R3. (Apropiación del sistema de evaluación institucional Estudiantil)	Revisar planes de estudio para organizar criterios	Semanas 3 y 4 de desarrollo institucional (Calendario	Docentes de área y jefe de área	Bibliografía acorde al diseño de rúbricas para las diferentes	Coordinadores académicos Jefe de área

	<p>acordes al SIEE y a su vez sean coherentes con el modelo pedagógico institucional.</p> <p>Establecer criterios mínimos de evaluación formativa y procesual en los planes de estudio donde por temáticas se diseñen rúbricas que den cuenta de los procesos.</p>	escolar 2018)		<p>áreas.</p> <p>SIEE.</p> <p>DBA</p>	
		Semanas 1, 2 y 3 de desarrollo institucional (Calendario escolar 2019)	<p>Coordinadores Docentes</p>	<p>SIIE</p> <p>Lineamientos curriculares</p> <p>PEI</p> <p>DBA</p>	Coordinadores académicos.
	<p>Implementar en los planes de estudio indicadores actitudinales que reflejen los avances o dificultades que tienen los estudiantes a nivel convivencial y disciplinario cada una de las áreas.</p>	Segundo semestre de 2019	<p>Coordinadores académicos y de convivencia</p> <p>Docentes de la institución.</p>	<p>Documentos sobre ambiente escolar y diseño de indicadores convivenciales.</p> <p>SIEE, PEI.</p>	Coordinadores Docentes de la institución.

NOTA: Tabla elaborada de manera colectiva por Gómez, Mora y Fabio Ortiz, 2018, docentes maestrantes de la institución educativa Bernardo Jaramillo.

*Plan de acción a nivel disciplinar*

**Tabla. 6**

<b>Recomendación</b>	<b>Acciones a desarrollar</b>	<b>Tiempo de ejecución</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables de la verificación</b>
RS1. (Unificación de criterios en la planeación de clase).	Elaboración de criterios de planeación de clases de ciencias sociales que contengan todos los elementos del modelo de aprendizaje significativo.	Cuarta semana institucional año 2018 y primera semana institucional año 2019 (Enero).	Docente maestrante en compañía con el área que conforma ciencias sociales.	PEI Estándares DBA Lineamientos curriculares.  Documentos sobre aprendizaje significativo.	Coordinadores académicos
RS2. (Banco de guías, talleres y referencias bibliográficas).	Vincular a docentes de primaria y preescolar a las reuniones de área para construir y compartir material didáctico, fuentes bibliográficas, guías, talleres y rúbricas de evaluación formativa etc.	Primera semana de cada periodo académico en las reuniones de área.	Docente maestrante en compañía con el área que conforma ciencias sociales.	Referentes bibliográficos sobre la enseñanza de las ciencias sociales. Material didáctico. Lineamientos curriculares.	Coordinador académico y/o Jefe de área.
RS3. (Diseño de instrumento de	En reuniones de área establecer un instrumento	Segunda semana de cada periodo	Docente de aula.	Estándares básicos de competencias	Coordinador académico y/o

evaluación).	de evaluación permanente del proceso de enseñanza aprendizaje. Para fortalecer la práctica pedagógica.	académico en las reuniones de área.		de las ciencias sociales.	Jefe de área.
RS4. (Revisión del plan de estudio).	Ajustar los planes de estudio dando continuidad desde preescolar hasta grado 11° e incorporar la intervención pedagógica en grado 4°.	Primera semana de desarrollo institucional año 2019.	Todos los docentes pertenecientes al área.	Estándares básicos de competencias, lineamientos curriculares y documento de la propuesta de intervención.	Coordinador académico y/o Jefe de área.

## Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D.P, Novak, J.D y Hanesian, H. (1981). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México.
- Barraza, A (2010). Elaboración de propuesta de intervención educativa. Ed. Universidad Pedagógica de Durango. México.
- Briones, G (2006). Teorías de las ciencias sociales y de la educación Epistemología. Ed. Trillas. México, Argentina, España, Colombia, Puerto Rico y Venezuela.
- Cajiao, F. (1989). Pedagogía de las ciencias sociales: renovación curricular y cambio de escuela. Colección Pedagogía Activa.
- Carbonell, J (2015). Pedagogías del Siglo XXI Alternativas para la innovación Educativa. España. Ed. Octaedro.
- Carretero, M y Montanero, M (2008). Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales. Universidad Autónoma de Madrid – FLACSO (Argentina); Universidad de Extremadura. Cultura y Educación.
- Domínguez, M. (2007), didáctica de las ciencias sociales para primaria. Pearson Educación S.A. España.
- Maldonado, C. (2012). Complejidades de las ciencias sociales las contribuciones de la antropología. *Jangwa Pana* 11: (10 - 26)
- Ministerio de Educación Nacional. (2004) serie guías N° 7. Estándares Básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias ¡el desafío! Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

- Ministerio de Educación Nacional. (2006-2016) Plan Decenal de Educación. La educación que queremos para el país que soñamos. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Moreira, M (1997). Aprendizaje Significativo: un concepto subyacente. Brasil. Recuperado de: PDF.<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Ordoñez, C. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo de las concepciones a las prácticas pedagógicas. *Revista de Estudios Sociales*, diciembre, número 019 Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia. pp. 7-12.
- Perkins (2010). El aprendizaje pleno: Principios para transformar la educación. Buenos Aires: Paidós, 1ª. Edición.
- Perrenoud, P. (2008). La evaluación de los alumnos De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Ediciones Colihue. Capítulo 4. Recuperado de:  
<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/chardon/Perrenoud%20%20La%20evaluacion%20de%20los%20alumnos.pdf>
- Posner, G. (2000). Análisis del currículo. Usa. Mc. Graw Hill, S.A (Tercera edición).
- Prats, J (2001). Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora. Junta de Extremadura Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros Mérida, 2001.
- Rodríguez, E (2010). Geografía Conceptual Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica Secundaria. ISBN 978-958-44-8723-0 Diseño y Diagramación: Carlos Moreno Rodríguez <http://www.estudiocaos.com/> [info@estudiocaos.com](mailto:info@estudiocaos.com)

Santos, M (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Investigación en la escuela n° 20. Universidad de Málaga.

Valencia, C. (2004). Pedagogía de las ciencias sociales. Revista de Estudios Sociales no. 19, diciembre de 2004, 91-95.

Wallerstein, I (2004). Las Incertidumbres del Saber. Ed. Gedisa S.A.

Wallerstein, I (1996). Abrir las ciencias sociales. México: Siglo XXI Editores.



## Anexos

### *Anexo. 1 Plan de clase de la intervención pedagógica.*

<b>Clase 1</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Jueves 17 de agosto</b>
<b>Minutos</b>	<b>105</b>
<b>Tema</b>	Definir DDHH e identificar los organismos institucionales que los protegen.
<b>Acciones concretas de pensamiento y producción</b>	<p><b>Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de</b></p> <p>Identificar la importancia de los derechos humanos y los organismos institucionales que los protegen.</p>
<b>Actividades pedagógicas</b>	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observación de cortometrajes</li> <li>– Pregunta problematizadora y de conocimientos previos. ¿Por qué es importante conocer y defender los Derechos humanos? (todos la contestan y luego se socializa algunas respuestas).</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicación del tema: sobre DD.HH y organismos institucionales que protegen los derechos humanos. Con apoyo de los cortometrajes.</li> <li>– Desarrollo de guía sobre los cortometrajes (importancia DDHH).</li> </ul> <p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Discusión en grupos de 3 estudiantes. (Sobre cómo usar los organismos institucionales que protegen los derechos humanos). Y retroalimentación.</li> </ul>
<b>Fuentes</b>	<p>1. Cortometraje: “violeta cortometraje animado”. Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IdJ_WsQQni8&amp;index=2&amp;list=PLVztdhsDNIVrhUfGGobP_gVefc9vajTay">https://www.youtube.com/watch?v=IdJ_WsQQni8&amp;index=2&amp;list=PLVztdhsDNIVrhUfGGobP_gVefc9vajTay</a></p> <p>2. Cortometraje: “instituciones que protegen los niños”. Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3HIDh3hLbXQ">https://www.youtube.com/watch?v=3HIDh3hLbXQ</a></p>
<b>Guía de lectura</b>	Taller sobre cortometraje

<b>Material Pedagógico</b>	<p>Dos cortometrajes y guía del cortometraje.</p> <p>Guías de trabajo para los estudiantes</p> <p>Mi información para la explicación: constitución Política de Colombia.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Se evaluará por medio de la observación el desarrollo del trabajo.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>1. Desarrollo de la guía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la guía con base al cortometraje.</li> <li>- Presenta una posible solución a la protección de los DD. HH teniendo en cuenta los organismos que los protegen.</li> <li>- Presenta la conclusión con base a las preguntas de la guía.</li> </ul>
<b>Tarea</b>	<p>Leer y traer a la clase noticias.</p>

<b>Clase 2</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Martes 22 de agosto</b>
<b>Minutos</b>	<b>50</b>
<b>Tema</b>	Definir e identificar que es ciudadanía y participación política.
<b>Acciones concretas de pensamiento y producción</b>	<p><b>Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de</b></p> <p>Identificar las características generales de la ciudadanía y la participación en Colombia, teniendo en cuenta las consecuencias a lo largo de la historia</p>
<b>Actividades pedagógicas</b>	<p><b>Motivación:</b> Pregunta problematizadora y de conocimientos previos. ¿Por qué es importante participar en las decisiones de nuestro país? (Todos la contestan y luego se socializa algunas respuestas con lluvia de ideas).</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se socializa las respuestas de la pregunta</li> <li>– Se hace una explicación en el tablero con la elaboración de un mapa conceptual (conceptos de ciudadanía, participación y política).</li> <li>– Se realiza lectura comprensiva sobre el tema y se relaciona con lecturas analizadas de noticias por grupos de 3 estudiantes</li> <li>– Con base a las lecturas y las noticias se elabora un ensayo crítico</li> </ul>

	<p>sobre el tema.</p> <p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se socializa el ensayo</li> <li>– Se realiza análisis del ensayo crítico y se hace retroalimentación.</li> </ul>
<b>Fuentes</b>	<p>Lectura comprensiva: “discriminación racial: una tradición constitucional (1919- 1991)”.</p> <p>Recuperado de:</p> <p>file:///C:/Users/FAMILIA%20BUIRAGO/Downloads/Discriminacio%C3%ACn%20racial%20%20una%20tradicio%C3%ACn%20constitucion al.pdf</p>
<b>Guía de lectura</b>	<b>No hay</b>
<b>Material Pedagógico</b>	<p>Lectura comprensiva</p> <p>Mi información para la explicación: Participación Política y el Ejercicio del Poder. Francisco Sánchez García* Oswaldo Leyva Cordero. Universidad Autónoma de Nuevo León.</p> <p>Recuperado de: <a href="http://eprints.uanl.mx/8474/1/Documento3.pdf">http://eprints.uanl.mx/8474/1/Documento3.pdf</a></p>
<b>Evaluación</b>	<p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se evaluará el ensayo</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Redacción del ensayo</li> <li>- Relación de la lectura con la noticia</li> <li>-Propuesta para mejorar la participación del ciudadano en cuestiones políticas del país.</li> </ul>
<b>Tarea</b>	Investigar sobre las épocas históricas de la colonia y la independencia de Colombia.

<b>Clase 3</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Jueves 24 de agosto</b>
<b>Minutos</b>	<b>105</b>
<b>Tema</b>	Identificar la estructura general de la época colonial y la temprana

	independencia (línea del tiempo).
<b>Acciones concretas de pensamiento y producción</b>	<p><b>Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de</b></p> <p>Explicar la estructura general de las épocas colonial y la temprana independencia de la historia de Colombia.</p>
<b>Actividades pedagógicas</b>	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pregunta problematizadora y de conocimientos previos. ¿Qué conoce sobre las épocas históricas de la colonia e independencia de Colombia? (Todos la contestan y luego se socializa algunas respuestas con lluvia de ideas).</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación corta de diapositivas (explicación del tema).</li> <li>– Realización de lecturas comprensivas por grupos según época histórica de Colombia para elaboración de línea de tiempo. (Por grupo de 3 estudiantes). Con base a unas lecturas comprensivas y guía de apoyo (se seleccionan las páginas según época histórica).</li> <li>– Contrastación de la épocas históricas de Colombia vistas en la clase</li> </ul> <p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposición de la línea de tiempo.</li> <li>– Comparación de los ciudadanos según época y contrastación con la actualidad.</li> <li>– Retroalimentación.</li> </ul>
<b>Fuentes</b>	<p>Ministerio de Educación. (2011). Sociales 5 Primera cartilla. Ministerio de Educación Nacional Serie Sociales Escuela Nueva 2011. Recuperado de:</p> <p><a href="http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guías_para_estudiantes/CS_Grado_04_01.pdf">http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guías_para_estudiantes/CS_Grado_04_01.pdf</a></p>
<b>Guía de lectura</b>	Lectura de apoyo y taller
<b>Material Pedagógico</b>	<p>Diapositivas elaboradas por la docente sobre el tema de épocas históricas de Colombia.</p> <p>Lecturas comprensivas</p> <p>Guía a desarrollar</p>
<b>Evaluación</b>	Se evaluará la realización de la guía.

	<p>Criterios de evaluación:</p> <p>1. Guía :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja sobre la época que le corresponde</li> <li>- Explica aspectos culturales de las épocas.</li> <li>- Explica fenómenos históricos de las épocas.</li> <li>- Contrasta las épocas vistas con la actualidad.</li> </ul>
<b>Tarea</b>	Repasar el tema

<b>Clase 4</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Martes 29 de agosto</b>
<b>Minutos</b>	<b>50</b>
<b>Tema</b>	Identificar la estructura general de la época colonial y su relación con la actualidad.
<b>Acciones concretas de pensamiento y producción</b>	<p><b>Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de</b></p> <p>Comparar los aspectos sociales, políticos y culturales generales de la época colonial y la actualidad en Colombia.</p>
<b>Actividades pedagógicas</b>	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observación cortometraje de la época colonial</li> <li>– Pregunta problematizadora y de conocimientos previos. ¿Cómo era la forma de vida de los habitantes del territorio colombiano en la época colonial y cómo se puede comparar con la actualidad? Compáralas. (Todos la contestan y luego se socializa algunas respuestas).</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicación del temas: a partir del cortometraje y se contrasta con la realidad actual.</li> <li>– Discusión en grupos de 3 estudiantes (sobre cortometraje)</li> <li>– Elaboración afiches sobre aspectos relevantes de la época vista en clase resaltando las formas de vida y su relación con la actualidad. (Por grupo de 3 estudiantes).</li> </ul>

	<b>Conclusión:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observación de los afiches</li> <li>– Pequeña discusión por los grupos de 3 estudiantes sobre comparación de los afiches teniendo en cuenta las formas de vida y participación política. retroalimentación.</li> </ul>
<b>Fuentes</b>	Cortometraje: “Clases sociales en la época colonial - América colonial”. Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LtYEsF2A5vc">https://www.youtube.com/watch?v=LtYEsF2A5vc</a>
<b>Guía de lectura</b>	<b>No hay</b>
<b>Material Pedagógico</b>	Cortometraje Mi información para la explicación: Ministerio de Educación. (2011). Sociales 5 Primera cartilla. Ministerio de Educación Nacional Serie Sociales Escuela Nueva 2011. Recuperado de: <a href="http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado_04_01.pdf">http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado_04_01.pdf</a> Cartón paja para los afiches.
<b>Evaluación</b>	Se evaluará los afiches. Criterios de evaluación: 1. afiches: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparación de la época colonial y la actualidad teniendo en cuenta formas de vida y participación política en cada una.</li> <li>- Descripción de aspectos culturales, sociales y políticos de las épocas.</li> </ul>
<b>Tarea</b>	Investigar sobre la época colonial vista en clase y presentar para la próxima clase imágenes que representen esta época. Preguntar a padres y familiares sobre como ellos participan o han participado en la vida política del país.

<b>Clase 5</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Jueves 31 de agosto</b>
<b>Minutos</b>	<b>105</b>

<b>Tema</b>	Identificar la estructura general de la época colonial y su relación con la actualidad.
<b>Acciones concretas de pensamiento y producción</b>	<b>Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de</b> Comparar los aspectos sociales, políticos y culturales generales de la época colonial y la actualidad en Colombia.
<b>Actividades pedagógicas</b>	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación de fotografías sobre las épocas y explicación de ellas.</li> <li>– Pregunta problematizadora y de conocimientos previos. ¿Cómo es la participación política del ciudadano en nuestra actualidad? Compáralas. (Todos la contestan y luego se socializa algunas respuestas con lluvia de ideas).</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicación del tema: mapa mental en el tablero</li> <li>– Discusión en grupos de 3 estudiantes (sobre la presentación de las fotografías y la explicación).</li> <li>– Elaboración de collage y escrito analítico sobre ciudadanía y participación política en Colombia. (contrastando la época colonial y la actualidad)</li> </ul> <p><b>Conclusión:</b></p> <p>Socialización de los collages y retroalimentación.</p>
<b>Fuentes</b>	Las fotografías de las diapositivas se han sacado de: Google – Imágenes.
<b>Guía de lectura</b>	<b>No hay</b>
<b>Material Pedagógico</b>	<p>Las fotografías se presentaran en diapositivas</p> <p>Información para la explicación del tema: Mi información para la explicación: 1. Ministerio de Educación. (2011). Sociales 5 Primera cartilla. Ministerio de Educación Nacional Serie Sociales Escuela Nueva 2011. Recuperado de:</p> <p><a href="http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado_05_01.pdf">http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado_05_01.pdf</a></p> <p>Cartulina para el collage, fotografías, colbon y tijeras.</p>
<b>Evaluación</b>	Se evaluará la discusión, collage y escrito crítico.

	<p>Criterios de evaluación:</p> <p>1. Discusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara las épocas vistas teniendo en cuenta formas de vida en cada una.</li> <li>- Descripción de aspectos culturales, sociales y políticos de las épocas.</li> <li>- Explica posibles causas y consecuencias de la participación ciudadana en las épocas vistas.</li> </ul> <p>2. Collage y escrito analítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza el collage con creatividad (presentación de imágenes)</li> <li>- Expresa sus ideas del escrito analítico argumentándose con la información dada en clase, la investigación comparando la actualidad.</li> </ul>
<b>Tarea</b>	Repasar el tema visto en clase.

<b>Clase 6</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Jueves 7 de Septiembre</b>
<b>Minutos</b>	<b>105</b>
<b>Tema</b>	Identificar la estructura general de la temprana independencia y su relación con la actualidad
<b>Acciones concretas de pensamiento y producción</b>	<p><b>Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de</b></p> <p>Comparar los aspectos sociales, políticos y culturales generales de la temprana independencia y la actualidad en Colombia.</p>
<b>Actividades pedagógicas</b>	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pregunta problematizadora y de conocimientos previos. ¿Cómo era la forma de vida de los habitantes del territorio colombiano en la temprana independencia y cómo se puede comparar con la actualidad?(Todos la contestan y luego se socializa algunas respuestas con lluvia de ideas).</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación de diapositivas (explicación y contextualización de la</li> </ul>



	<p>independencia, participación ciudadana en la política de la época de la independencia y la actualidad).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Desarrollo de guía y discusión en grupos de 3 estudiantes (sobre diapositivas y la guía).</li> </ul>
<b>Fuentes</b>	Diapositivas se han sacado de: Google –Imágenes.
<b>Guía de lectura</b>	Guía sobre las épocas vistas
<b>Material Pedagógico</b>	<p>Diapositivas elaboradas por la docente sobre el tema temprana independencia y relación con la actualidad</p> <p>Guía a desarrollar.</p> <p>Información para la explicación del tema: Mi información para la explicación: Movimiento comunal de 1781 en el reino de la nueva granada (Reivindicaciones Históricas). BIBLIOTECA HISTORIA NACIONAL VOLUVEN. XCVII.</p> <p>Recuperado de:</p> <p><a href="http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/87198/brblaa275745-2.pdf">http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/87198/brblaa275745-2.pdf</a></p>
<b>Evaluación</b>	<p>Se evaluará la guía.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p><b>1. Guía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la guía analizando el tipo de participación política en cada una de las épocas.</li> <li>-Expresa sus ideas argumentándose con la información dada en clase y la compara con la actualidad.</li> <li>- Participa de manera crítica sobre el tema visto en la clase.</li> </ul>
<b>Tarea</b>	Investigar sobre la independencia de Colombia y preguntar a familiares su opinión sobre este proceso.

<b>Clase 7</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Martes 12 de septiembre</b>

<b>Minutos</b>	<b>50</b>
<b>Tema</b>	Identificar la estructura general de la temprana independencia y su relación con la actualidad
<b>Acciones concretas de pensamiento y producción</b>	<p><b>Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de</b></p> <p>Comparar los aspectos sociales, políticos y culturales generales de la temprana independencia y la actualidad en Colombia.</p>
<b>Actividades pedagógicas</b>	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se observa el cortometraje sobre “independencia del 20 de julio”.</li> <li>– Pregunta problematizadora: ¿Qué consecuencias trae a nuestra actualidad los primeros procesos de independencia?</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A partir del análisis y la discusión del cortometraje relacionado con la actualidad se elabora un mural sobre el tema abordado en la clase.</li> <li>– Discusión por grupos de 3 estudiantes sobre el análisis del tema.</li> </ul> <p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Socialización del mural analizando los primeros procesos de independencia y sus consecuencias relacionadas con la actualidad.</li> </ul>
<b>Fuentes</b>	<p>Cortometraje: “independencia del 20 de julio”</p> <p>Recuperado de:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2ruMnA6K9ho&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=2ruMnA6K9ho&amp;t=11s</a> </p>
<b>Guía de lectura</b>	<b>No hay</b>
<b>Material Pedagógico</b>	<p>Trabajo e información de la clase anterior</p> <p>Material para elaborar el mural</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Se evaluará el mural.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mural: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se observará la participación en la construcción del mural.</li> <li>- Elaboración de comentarios argumentativos</li> <li>- Análisis y reflexión crítica sobre los primeros procesos de independencia y sus consecuencias relacionadas con la actualidad.</li> </ul> </li> </ol>

<b>Tarea</b>	Traer noticias de actualidad relacionadas con derechos humanos.
--------------	---

<b>Clase 8</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Jueves 14 de septiembre</b>
<b>Minutos</b>	<b>105</b>
<b>Tema</b>	Derecho a la vida, ciudadanía y participación política ¿qué es y cómo se vivió en la época colonial y la temprana independencia? ¿Cómo se vive hoy? ¿Qué relación hay entre la historia y la realidad actual (qué cambia y qué permanece igual)?.
<b>Acciones concretas de pensamiento y producción</b>	<p><b>Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de</b></p> <p>Identificar diferentes perspectivas sobre el derecho a la vida y la participación ciudadana en la colonia, la independencia y la actualidad.</p>
<b>Actividades pedagógicas</b>	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación de cortometraje</li> <li>– Pregunta problematizadora y de conocimientos previos. ¿De qué formas se violenta el derecho a la vida? (Todos la contestan y luego se socializa algunas respuestas con lluvia de ideas).</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicación del tema desde dos criterios: quien se encarga de proteger los derechos humanos y como se aplica en las diferentes clases sociales en la colonia, la independencia y la actualidad. Teniendo en cuenta la participación ciudadana.</li> <li>– Socialización de noticias de la actualidad relacionada con el derecho a la vida y el cortometraje respondiendo a la pregunta ¿Cómo se vulnera el derecho a la vida y cómo podemos participar políticamente para protegerla?</li> <li>– Dramatización de entrevista “juego de roles” derecho a la vida y participación del ciudadano época colonial, independencia y actualidad (tenido en cuenta lo visto las clases anteriores y la explicación del tema se organiza por grupos).</li> </ul> <p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Participación de los estudiantes sobre lo aprendido en la clase y</li> </ul>

	retroalimentación.
<b>Fuentes</b>	Cortometraje: “Especial para niños, especial para todos, un hermoso mensaje”. Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1nWWC7K0Ckg&amp;t=26s">https://www.youtube.com/watch?v=1nWWC7K0Ckg&amp;t=26s</a>
<b>Guía de lectura</b>	<b>No hay</b>
<b>Material Pedagógico</b>	Cortometraje Noticias Mi información para abordar el tema: Gorka Azkarate, Lourdes Errasti, Maite Mena. Materiales para la educación en Derechos Humanos Ejercicios prácticos para diferentes áreas y líneas transversales Educación Secundaria: ESO y Bachillerato Versión en castellano. Recuperado de: <a href="http://www.ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/2_466_3.pdf">http://www.ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/2_466_3.pdf</a>
<b>Evaluación</b>	Se evaluará la dramatización. Criterios de evaluación: 2. Dramatización: - Se basa en hechos reales - Expresa situaciones relacionadas con la ciudadanía y la participación de la época que le corresponde. - Expresa un mensaje de concientización sobre el tema.
<b>Tarea</b>	Investigar y presentar imágenes sobre formas de vida en la colonia, la independencia y la actualidad.

<b>Clase 9</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Martes 19 de septiembre</b>
<b>Minutos</b>	<b>50</b>
<b>Tema</b>	Derecho a la vida, ciudadanía y participación política ¿qué es y cómo se vivió en la época colonial y la temprana independencia? ¿Cómo se vive hoy? ¿Qué relación hay entre la historia y la realidad actual (qué cambia y qué permanece igual)?.

<b>Acciones concretas de pensamiento y producción</b>	<p><b>Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de</b></p> <p>Construir un análisis crítico sobre algunos factores que violentan el derecho a la vida en la época colonial, la independencia y la actualidad.</p>
<b>Actividades pedagógicas</b>	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación de audio “aportes de discurso Laureano Gómez” (se contextualiza).</li> <li>– Pregunta problematizadora y de conocimientos previos. ¿De qué forma se violenta el derecho a la vida desde el discurso escuchado? (Todos la contestan y luego se socializa algunas respuestas con lluvia de ideas).</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Lectura comprensiva “cuento el valor de la vida humana”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Discusión en grupos de 3 estudiantes y elaboración un texto crítico en una guía sobre la lectura y su relación la época de la colonia y la independencia.</li> <li>– Elaboración de collage sobre el derecho a la vida. (época colonial, la independencia en contraste con la realidad actual). (Por grupo de 3 estudiantes).</li> </ul> <p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observación de los collages, socialización de los textos y retroalimentación.</li> </ul>
<b>Fuentes</b>	<p>Audio “aportes de discurso Laureano Gómez”. Recuperado de:</p> <p>“cuento el valor de la vida humana”. Recuperado de:</p> <p><a href="http://www.desdelafe.mx/apps/article/templates/?z=0&amp;a=361">http://www.desdelafe.mx/apps/article/templates/?z=0&amp;a=361</a></p>
<b>Guía de lectura</b>	Lectura comprensiva
<b>Material Pedagógico</b>	<p>Audio “aportes de discurso Laureano Gómez”</p> <p>Lectura comprensiva “cuento el valor de la vida humana”</p> <p>Guía a desarrollar.</p> <p>Materiales para elaborar el collage (recortes, papel etc...).</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Se evaluará el texto crítico y el collage.</p> <p>Criterios de evaluación:</p>

	<p>1. Texto crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenta el texto desde el audio y la lectura</li> <li>- Explica el derecho a la vida desde la época de la colonia y la independencia</li> <li>- Relaciona lo visto en clase con la cotidianidad y la importancia de la participación ciudadana para su protección.</li> </ul> <p>2. Collage:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa con las imágenes el derecho a la vida en la época colonial y la actualidad.</li> </ul>
<b>Tarea</b>	<b>No hay.</b>

<b>Se suprime esta clase</b>	
<b>Fecha</b>	
<b>Minutos</b>	
<b>Tema</b>	Derecho a vivir dignamente, ciudadanía y participación política ¿qué es y cómo se vivió en la época colonial y la temprana independencia? ¿Cómo se vive hoy? ¿Qué relación hay entre la historia y la realidad actual (qué cambia y qué permanece igual)?
<b>Acciones concretas de pensamiento y producción</b>	<p><b>Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de</b></p> <p>Establecer diferencias y semejanzas sobre lo que es vivir dignamente en las épocas de la colonia, la independencia y la actualidad.</p>
<b>Actividades pedagógicas</b>	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación de audio musical (canción Latinoamérica de Calle 13).</li> <li>– Pregunta problematizadora y de conocimientos previos. ¿Qué es vivir dignamente? (Todos la contestan y luego se socializa algunas respuestas con lluvia de ideas).</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicación del tema desde dos criterios: quien se encarga de proteger los derechos humanos y como se aplica en las diferentes</li> </ul>

	<p>clases sociales en las épocas de la colonia, la independencia y la actualidad. Teniendo en cuenta la ciudadanía y la participación política.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pequeña discusión en grupos de 3 estudiantes (sobre el audio) y su relación con la ciudadanía y participación política.</li> <li>– Desarrollo de guía (diferencias y semejanzas).</li> </ul> <p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– socialización de la guía y retroalimentación.</li> </ul>
<b>Fuentes</b>	<p>Canción Latinoamérica de Calle 13. Recuperado de:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jtD7KnHJdZw">https://www.youtube.com/watch?v=jtD7KnHJdZw</a></p>
<b>Guía de lectura</b>	<p>Letra de la canción “Latinoamerica”</p>
<b>Material Pedagógico</b>	<p>Canción Latinoamérica de Calle 13          Guía a desarrollar.          Fuente de apoyo para la explicación de la clase:          Marshall, T. (1998). Ciudadanía y clase social. Ed. Alianza.          Recuperado de:  <a href="http://servidormanes.uned.es/mciud/bibliografia/documentos/t.h.marshall+ciudadania+y+clase+social.pdf">http://servidormanes.uned.es/mciud/bibliografia/documentos/t.h.marshall+ciudadania+y+clase+social.pdf</a></p>
<b>Evaluación</b>	<p>Se evaluará y la guía.          Criterios de evaluación:  <b>1. Guía:</b>          - Establece semejanzas y diferencias de la dignidad humana teniendo en cuenta los criterios establecidos.</p>
<b>Tarea</b>	<p><b>No hay</b></p>

<b>Se suprime esta clase</b>	
<b>Fecha</b>	
<b>Minutos</b>	
<b>Tema</b>	Derecho a vivir dignamente, ciudadanía y participación política ¿qué es y cómo se vivió en la época colonial y la temprana independencia? ¿Cómo se vive hoy? ¿Qué relación hay entre la historia y la realidad actual (qué cambia y qué permanece igual)?.
<b>Acciones concretas de pensamiento y producción</b>	<b>Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de</b> Establecer diferencias y semejanzas sobre lo que es vivir dignamente en las diferentes épocas de la colonia, la independencia y la actualidad.
<b>Actividades pedagógicas</b>	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pregunta problematizadora y de conocimientos previos. ¿Cómo se podría proteger este derecho en nuestro país? (Todos la contestan y luego se socializa algunas respuestas con lluvia de ideas).</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lectura comprensiva (cuento: dignidad Humana)</li> <li>– Discusión en grupos de 3 estudiantes (de lectura comprensiva).</li> <li>– Elaboración de mapas mentales del derecho a vivir dignamente en las épocas de la colonia, la independencia y la actualidad (tenido en cuenta los criterios establecidos). (Por grupo de 3 estudiantes).</li> <li>– Elaboración de grafitis que expresen el derecho a vivir dignamente. (Por grupo de 3 estudiantes). Teniendo en cuenta los criterios establecidos.</li> </ul> <p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Socialización de los grafitis y proponer posibles soluciones para que se respete este derecho, desde la participación ciudadana y retroalimentación.</li> </ul>
<b>Fuentes</b>	Cuento: dignidad Humana: la botella. Recuperado de: <a href="http://dignidadhumana.blogspot.com.co/2008/06/la-botella-un-cuento.html">http://dignidadhumana.blogspot.com.co/2008/06/la-botella-un-cuento.html</a>
<b>Guía de lectura</b>	<b>No hay</b>
<b>Material Pedagógico</b>	Cuento: dignidad Humana: la botella



	<p>Materiales para elaboración de mapas mentales y grafitis</p> <p>Fuente de apoyo para la explicación de la clase:</p> <p>Marshall, T. (1998). Ciudadanía y clase social. Ed. Alianza.</p> <p>Recuperado de:</p> <p><a href="http://servidormanes.uned.es/mciud/bibliografia/documentos/t.h.marshall+ciudadania+y+clase+social.pdf">http://servidormanes.uned.es/mciud/bibliografia/documentos/t.h.marshall+ciudadania+y+clase+social.pdf</a></p>
<b>Evaluación</b>	<p>Se evaluará mapa mental y grafitis.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>1. Mapa mental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es argumentativo</li> <li>- Plasma aspectos importantes de cada época</li> <li>- Reflexiona sobre cada época teniendo en cuenta el tema</li> </ul> <p>2. Grafiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa la dignidad humana teniendo en cuenta su cotidianidad.</li> <li>- Propone alternativas de solución a problemas sobre dignidad humana.</li> </ul>
<b>Tarea</b>	Traer noticias sobre medio ambiente.

<b>Clase 10</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Jueves 21 de septiembre</b>
<b>Minutos</b>	<b>105</b>
<b>Tema</b>	Derecho a un ambiente sano, ciudadanía y participación política ¿qué es y cómo se vivió en la época colonial y la temprana independencia? ¿Cómo se vive hoy? ¿Qué relación hay entre la historia y la realidad actual (qué cambia y qué permanece igual)?.
<b>Acciones concretas de pensamiento y producción</b>	<p><b>Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de</b></p> <p>Explicar y comparar las diversas formas de utilización del medio ambiente en las épocas de la colonia, la independencia y la actualidad. Y proponer alternativas para su preservación.</p>

<b>Actividades pedagógicas</b>	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pregunta problematizadora y de conocimientos previos. ¿Por qué es importante vivir en un ambiente sano? (Todos la contestan y luego se socializa algunas respuestas con lluvia de ideas).</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación de cortometraje “La tierra está muriendo”.</li> <li>– Explicación del tema desde dos criterios: quien se encarga de proteger los derechos humanos y como se aplica en las diferentes clases sociales en las de la colonia, la independencia y la actualidad. Teniendo en cuenta la participación ciudadana.</li> <li>– Debate en grupos de 3 estudiantes (del cortometraje y lectura de noticias)</li> <li>– Desarrollo de guía. (Medio ambiente en diferentes épocas- imágenes).</li> </ul> <p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación y socialización de portadas de noticias sobre situaciones del medio ambiente y posibles soluciones y retroalimentación.</li> </ul>
<b>Fuentes</b>	Cortometraje: “La tierra está muriendo”. Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JQYXJfMID30">https://www.youtube.com/watch?v=JQYXJfMID30</a>
<b>Guía de lectura</b>	Guía de trabajo
<b>Material Pedagógico</b>	Cortometraje: “La tierra está muriendo”. Noticias Guía a desarrollar Cartulina
<b>Evaluación</b>	<p>Se evaluará debate y guía.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Debate: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentar de forma argumentada</li> <li>- Relacionar el cortometraje y las noticias en las épocas de la colonia, la independencia y la actualidad, teniendo en cuenta los criterios dados.</li> </ul> </li> <li>2. Guía: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar las imágenes para explicar épocas, teniendo en cuenta los criterios dados.</li> <li>- Exponer una reflexión crítica frente a la realidad de su entorno</li> </ul> </li> </ol>

	- Proponer soluciones frente al cuidado del medio.
<b>Tarea</b>	<b>No hay.</b>

<b>Clase 11</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Martes 26 de septiembre</b>
<b>Minutos</b>	<b>50</b>
<b>Tema</b>	Derecho a la educación, ciudadanía y participación política ¿qué es y cómo se vivió en la época colonial y la temprana independencia? ¿Cómo se vive hoy? ¿Qué relación hay entre la historia y la realidad actual (qué cambia y qué permanece igual)?.
<b>Acciones concretas de pensamiento y producción</b>	<p><b>Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de</b></p> <p>Establecer diferencias y semejanzas sobre las diferentes condiciones educativas en las épocas de la colonia, la independencia y la actualidad.</p>
<b>Actividades pedagógicas</b>	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación de audio musical (Another Brick In The Wall Pink Floyd).</li> <li>– Pregunta problematizadora y de conocimientos previos. ¿Qué es tener una educación con equidad? (Todos la contestan y luego se socializa algunas respuestas con lluvia de ideas).</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicación del tema desde dos criterios: quien se encarga de proteger los derechos humanos y como se aplica en las diferentes clases sociales en las diferentes épocas de la colonia, la independencia y la actualidad. Teniendo en cuenta la participación ciudadana.</li> <li>– Debate en grupos de 3 estudiantes (sobre el audio y la explicación del tema). ¿Qué es educación de calidad?</li> <li>– Elaboración de caricaturas para elaborar línea de tiempo (3 estudiantes).</li> </ul> <p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Socializar posibles soluciones para el cumplimiento y equidad de la educación y retroalimentación.</li> </ul>
<b>Fuentes</b>	Audio musical: Another Brick In The Wall Pink Floyd Sub Español.

	<p>Recuperado de:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=C6tW8S3LRvM">https://www.youtube.com/watch?v=C6tW8S3LRvM</a></p>
<b>Guía de lectura</b>	Letra de la canción “Another Brick In The Wall Pink Floyd”
<b>Material Pedagógico</b>	<p>Fuente de apoyo para la explicación de la clase:</p> <p>Turbay, C. (2000). El derecho a la educación. Desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa. Unicef, Colombia. Recuperado de:</p> <p><a href="https://www.unicef.org/colombia/pdf/educacion.pdf">https://www.unicef.org/colombia/pdf/educacion.pdf</a></p> <p>Audio musical: Another Brick In The Wall Pink Floyd</p> <p>Cartón paja</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Se evaluará debate y la caricatura.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Debate: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentar de forma argumentada</li> <li>- Relacionar el audio con la cotidianidad inmediata y con la calidad educativa.</li> </ul> </li> <li>2. Caricatura: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar caricatura según época histórica correspondiente</li> <li>- Comentar de forma analítica sobre los criterios trabajados en clase</li> <li>- Proponer posibles soluciones para la protección de la educación.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Tarea</b>	<b>Repasar el tema visto.</b>

<b>Clase 12</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Jueves 28 de Septiembre</b>
<b>Minutos</b>	<b>105</b>
<b>Tema</b>	Derecho a la educación, ciudadanía y participación política ¿qué es y cómo se vivió en la época colonial y la temprana independencia? ¿Cómo se vive hoy? ¿Qué relación hay entre la historia y la realidad actual (qué cambia

	y qué permanece igual)?.
<b>Acciones concretas de pensamiento y producción</b>	<p><b>Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Establecer diferencias y semejanzas sobre las diferentes condiciones educativas en las épocas de la colonia, la independencia y la actualidad.</li> <li>– Construir un análisis crítico sobre la importancia de la educación en la actualidad.</li> </ul>
<b>Actividades pedagógicas</b>	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pregunta problematizadora y de conocimientos previos. ¿Cómo defender una educación de calidad en nuestro país? (Todos la contestan y luego se socializa algunas respuestas con lluvia de ideas).</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación de cortometraje</li> <li>– Pequeña discusión en grupos de 3 estudiantes (del cortometraje). (la discusión se hará teniendo en cuenta representación de roles de las distintas épocas)</li> <li>– Elaboración de ensayos sobre la educación en Colombia a lo largo de la historia estableciendo diferencias y semejanzas y teniendo en cuenta los criterios dados la clase anterior.</li> </ul> <p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Socializar sobre la importancia de la educación, su realidad y como se puede mejorar su calidad y retroalimentación.</li> </ul>
<b>Fuentes</b>	<p>Cortometraje: ¿Cómo eran los colegios en la época de la Colonia?</p> <p>Recuperado de:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HA30Y4zJFEw">https://www.youtube.com/watch?v=HA30Y4zJFEw</a></p>
<b>Guía de lectura</b>	<b>No hay.</b>
<b>Material Pedagógico</b>	<p>Fuente de apoyo para la explicación de la clase:</p> <p>Turbay, C. (2000). El derecho a la educación. Desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa. Unicef, Colombia. Recuperado de:</p> <p><a href="https://www.unicef.org/colombia/pdf/educacion.pdf">https://www.unicef.org/colombia/pdf/educacion.pdf</a></p>
<b>Evaluación</b>	<p>Se evaluará el ensayo.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p><b>1. Ensayo:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentar de forma argumentada</li> <li>- Hablar de las diferentes épocas de la historia de Colombia sobre el derecho a la educación teniendo en cuenta los criterios trabajados en clase</li> <li>- Mencionar como tener una educación de calidad y su importancia.</li> </ul>
<b>Tarea</b>	<b>No hay.</b>

<b>Clase 13</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Martes 3 de octubre</b>
<b>Minutos</b>	<b>50</b>
<b>Tema</b>	Participación ciudadana ¿qué es y cómo se vivió en la época colonial y la temprana independencia? ¿Cómo se vive hoy? ¿Qué relación hay entre la historia y la realidad actual (qué cambia y qué permanece igual)?.
<b>Acciones concretas de pensamiento y producción</b>	<p><b>Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de</b></p> <p>Identificar los diversos mecanismos de participación ciudadana en las épocas de la colonia, independencia y actualidad.</p>
<b>Actividades pedagógicas</b>	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pregunta problematizadora y de conocimientos previos. ¿Qué tan importante es participar para tomar decisiones en nuestro país? (Todos la contestan y luego se socializa algunas respuestas con lluvia de ideas).</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación de diapositivas explicando el tema desde dos criterios: quien se encarga de proteger los derechos humanos y como se aplica en la época colonial, la independencia y la actualidad. Desde la ciudadanía y la participación política.</li> <li>– Pequeña discusión en grupos de 3 estudiantes (de las diapositivas)</li> <li>– Dramatizaciones de participación ciudadana (diversos mecanismos y roles) en las épocas trabajadas.</li> </ul> <p><b>Conclusión:</b></p>

	– Discutir y socializar sobre la importancia de usar los mecanismos de participación y retroalimentación.
<b>Fuentes</b>	<b>No hay.</b>
<b>Guía de lectura</b>	<b>No hay.</b>
<b>Material Pedagógico</b>	<p>Diapositivas elaboradas por la docente sobre el tema.</p> <p>Fuente de apoyo para la explicación de la clase:</p> <p>Marshall, T. (1998). Ciudadanía y clase social. Ed. Alianza.</p> <p>Recuperado de:</p> <p><a href="http://servidormanes.uned.es/mciud/bibliografia/documentos/t.h.marshall+ciudadania+y+clase+social.pdf">http://servidormanes.uned.es/mciud/bibliografia/documentos/t.h.marshall+ciudadania+y+clase+social.pdf</a></p>
<b>Evaluación</b>	<p>Se evaluará dramatización.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p><b>1. Dramatización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar un mecanismo de participación teniendo en cuenta la época de la historia correspondiente y los criterios establecidos en clase.</li> <li>- Mencionar una enseñanza sobre la participación ciudadana.</li> </ul>
<b>Tarea</b>	Repasar el tema y presentar para la próxima clase una noticia sobre participación ciudadana en la actualidad.

<b>Clase 14</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Jueves 5 de octubre</b>
<b>Minutos</b>	<b>105</b>
<b>Tema</b>	Participación ciudadana ¿qué es y cómo se vivió en la época colonial y la temprana independencia? ¿Cómo se vive hoy? ¿Qué relación hay entre la historia y la realidad actual (qué cambia y qué permanece igual)?.
<b>Acciones concretas de pensamiento y producción</b>	<p><b>Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de</b></p> <p>Identificar los diversos mecanismos de participación ciudadana en las épocas de la colonia, la independencia y los aplica en diferentes casos de la vida real.</p>
<b>Actividades</b>	<b>Motivación:</b>

<b>pedagógicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pregunta problematizadora y de conocimientos previos. ¿Cómo participar para mejorar la calidad de vida en Colombia? (Todos la contestan y luego se socializa algunas respuestas con lluvia de ideas).</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación de Cortometraje “Mecanismos de participación ciudadana – Colombia” y contextualización del tema.</li> <li>– Lectura de noticias de la actualidad</li> <li>– Debate en grupos de 3 estudiantes (análisis de las noticias y utilización de mecanismos de participación ciudadana).</li> <li>– Elaboración de imágenes de los diferentes mecanismos de participación ciudadana a lo largo de la historia de Colombia. (3 estudiantes).</li> </ul> <p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Socializar las imágenes identificando semejanzas y diferencias de los mecanismos de este derecho a lo largo de la historia y retroalimentación.</li> </ul>
<b>Fuentes</b>	<p>Cortometraje: “Mecanismos de participación ciudadana – Colombia”. Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hGhBEY5VYgA">https://www.youtube.com/watch?v=hGhBEY5VYgA</a></p>
<b>Guía de lectura</b>	<b>No hay.</b>
<b>Material Pedagógico</b>	<p>Cortometraje: “Mecanismos de participación ciudadana – Colombia”. Material para la elaboración de imágenes (cartulina) Fuente de apoyo para la explicación de la clase: Marshall, T. (1998). Ciudadanía y clase social. Ed. Alianza. Recuperado de: <a href="http://servidormanes.uned.es/mciud/bibliografia/documentos/t.h.marshall+ciudadania+y+clase+social.pdf">http://servidormanes.uned.es/mciud/bibliografia/documentos/t.h.marshall+ciudadania+y+clase+social.pdf</a></p>
<b>Evaluación</b>	<p>Se evaluará debate y elaboración de imágenes. Criterios de evaluación: 1. Debate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentar de forma argumentada</li> <li>- Relaciona el cortometraje con el análisis de las noticias</li> <li>- Argumenta y aplica diversos mecanismos de participación</li> </ul>



	<b>2. Elaboración de imágenes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar diferentes mecanismos de participación ciudadana en diferentes épocas de la historia teniendo en cuenta los criterios establecidos.</li> <li>- Aplicación de mecanismos de participación en diversas circunstancias.</li> </ul>
<b>Tarea</b>	<b>No hay.</b>

<b>Clase 15</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Martes 17 de octubre</b>
<b>Minutos</b>	<b>50</b>
<b>Tema</b>	¿Qué es el gobierno escolar? ¿Cuál es mi papel como constructor del gobierno escolar y cuál es el papel del gobierno escolar como garante de mis derechos?
<b>Acciones concretas de pensamiento y producción</b>	<b>Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de</b> Describir las funciones y responsabilidades del gobierno escolar establecidas en el manual de convivencia y compararlas con la vida escolar.
<b>Actividades pedagógicas</b>	<b>Motivación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pregunta problematizadora y de conocimientos previos. ¿Cómo puedes participar en las decisiones del colegio? (Todos la contestan y luego se socializa algunas respuestas con lluvia de ideas).</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación de cortometraje “gobierno escolar”. Contextualización y explicación del tema.</li> <li>– Debatir en mesa redonda. (3 estudiantes). (sobre el cortometraje y su relación con la vida escolar)</li> <li>– Elaboración de tiras cómicas sobre gobierno escolar.</li> </ul> <b>Conclusión:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Socialización de las tiras cómicas resaltando la importancia de participación escolar y retroalimentación.</li> </ul>
<b>Fuentes</b>	Cortometraje: “gobierno escolar”. Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M1PynlgWvIw&amp;list=PLIXeebX8yLsbVg5XqCtcUY4OQOxebKWOf">https://www.youtube.com/watch?v=M1PynlgWvIw&amp;list=PLIXeebX8yLsbVg5XqCtcUY4OQOxebKWOf</a>

<b>Guía de lectura</b>	<b>No hay.</b>
<b>Material Pedagógico</b>	<p>Cortometraje: “gobierno escolar”.</p> <p>Fuente de apoyo: Manual de convivencia Colegio Bernardo Jaramillo (2017).</p> <p>Material para elaboración de tiras cómicas.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Se evaluará debate y tiras cómicas.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Debate: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentar de forma argumentada</li> <li>- Descripción de las responsabilidades del gobierno escolar</li> <li>- Compara la realidad escolar con el cortometraje</li> </ul> </li> <li>2. Tiras cómicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar las funciones del gobierno escolar</li> <li>- Mostrar diversas formas de participación estudiantil.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Tarea</b>	<b>No hay.</b>

<b>Clase 16</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Jueves 19 de octubre</b>
<b>Minutos</b>	<b>105</b>
<b>Tema</b>	Ciudadanía de derechos ¿Cuál es el papel del gobierno como principal protector de los DDHH de los colombianos? ¿Cuál es mi papel como garante de los DDHH míos y de los miembros de mi comunidad?
<b>Acciones concretas de pensamiento y producción</b>	<p><b>Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de</b></p> <p>Debatir sobre las diferentes funciones de la comunidad y el gobierno en la protección y cumplimiento de los derechos humanos.</p>

<b>Actividades pedagógicas</b>	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación de audio musical “John Lennon – Imagine”</li> <li>– Pregunta problematizadora y de conocimientos previos. ¿Quién protege los derechos humanos en nuestro país? (Todos la contestan y luego se socializa algunas respuestas con lluvia de ideas).</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicación y contextualización del tema</li> <li>– Desarrollo de guía lectura teniendo en cuenta la explicación y la relación con la canción.</li> <li>– Elaboración de afiches sobre la protección de los DDHH. (3 estudiantes).</li> </ul> <p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Socializar los afiches dando puntos de vista relacionados con la importancia de la responsabilidad social y los DD.HH. Retroalimentación.</li> </ul>
<b>Fuentes</b>	<p>Audio musical “John Lennon – Imagine”. Recuperado de:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ASWx4owQxyk">https://www.youtube.com/watch?v=ASWx4owQxyk</a></p> <p>Guía de lectura: (Página 1, 2 y 3).</p> <p>Naciones Unidas. (2006). Las Obligaciones del Estado y de los Particulares Frente a los Derechos Humanos. Intervención de la Oficina en Colombia del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos en el acto de celebración del quincuagésimo cuarto aniversario del Centro Universitario de formación policial de la Policía Nacional de Colombia en Manizales (Manizales, 8 de mayo de 2006). Recuperado de:  <a href="http://www.hchr.org.co/publico/pronunciamientos/ponencias/po0680.pdf">http://www.hchr.org.co/publico/pronunciamientos/ponencias/po0680.pdf</a></p>
<b>Guía de lectura</b>	<p>Letra del audio musical “Imagine”</p> <p>Guía de lectura</p>
<b>Material Pedagógico</b>	<p>Audio musical “John Lennon – Imagine”</p> <p>Material para afiches cartulina.</p> <p>Fuente de apoyo:</p> <p>Naciones Unidas. (2006). Las Obligaciones del Estado y de los Particulares Frente a los Derechos Humanos. Intervención de la Oficina en Colombia del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos en el acto de celebración del quincuagésimo cuarto aniversario del Centro Universitario de formación policial de la Policía Nacional de Colombia en Manizales (Manizales, 8 de mayo de 2006). Recuperado de:</p>

	<a href="http://www.hchr.org.co/publico/pronunciamientos/ponencias/po0680.pdf">http://www.hchr.org.co/publico/pronunciamientos/ponencias/po0680.pdf</a>
<b>Evaluación</b>	<p>Se evaluará guía de lectura, debate y afiches.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía de lectura: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentar de forma argumentada</li> <li>- Menciona las responsabilidades de la comunidad y del estado.</li> <li>- Relaciona la lectura con su entorno</li> <li>- Presenta posibles soluciones para mejorar las condiciones de los DD. HH en nuestro país.</li> <li>- Relaciona la lectura con la canción.</li> </ul> </li> <li>2. Afiches: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra diversas formas de proteger los DD.HH.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Tarea</b>	<b>No hay.</b>

<b>Clase 17</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Martes 24 de octubre</b>
<b>Minutos</b>	<b>50</b>
<b>Tema</b>	Ciudadanía de derechos ¿Cuál es el papel del gobierno como principal protector de los DDHH de los colombianos? ¿Cuál es mi papel como garante de los DDHH míos y de los miembros de mi comunidad?
<b>Acciones concretas de pensamiento y producción</b>	<p><b>Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de</b></p> <p>Proponer diversas alternativas para el cuidado y protección de los derechos humanos en Colombia.</p>
<b>Actividades pedagógicas</b>	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pregunta problematizadora y de conocimientos previos. ¿Cuál es el papel de la ciudadanía en la protección de los derechos humanos? (Todos la contestan y luego se socializa algunas respuestas con lluvia de ideas).</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación de línea de tiempo que se construyó a lo largo del periodo académico sobre DDHH en diferentes épocas históricas de Colombia.</li> <li>– Elaboración de ensayo crítico sobre posibles alternativas de cuidado y protección de los DDHH.</li> </ul> <p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Socialización de los ensayos y retroalimentación.</li> </ul>
<b>Fuentes</b>	<b>No hay.</b>
<b>Guía de lectura</b>	<b>No hay.</b>
<b>Material Pedagógico</b>	Materiales para la construcción y presentación de línea de tiempo sobre las diferentes etapas de la historia de Colombia con relación a los DD.HH teniendo en cuenta los criterios establecidos.
<b>Evaluación</b>	<p>Se evaluará línea de tiempo y ensayo crítico.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Línea de tiempo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de las épocas históricas de Colombia</li> <li>- Presentación de los DD.HH trabajados en clases</li> <li>- Análisis crítico de los derechos vistos teniendo en cuenta los criterios establecidos.</li> </ul> </li> <li>2. Ensayo crítico: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentarios argumentativos</li> <li>- Análisis crítico sobre los derechos humanos y su relación con la realidad</li> <li>- propuesta para una real protección de los derechos humanos.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Tarea</b>	Repasar tema.

<b>Clase 18</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Jueves 26 de octubre</b>
<b>Minutos</b>	<b>105</b>
<b>Tema</b>	Analizar cómo el reconocimiento y el ejercicio de los DDHH cambian con el tiempo.

<b>Acciones concretas de pensamiento y producción</b>	<p><b>Al terminar la clase los estudiantes estarán en capacidad de</b></p> <p>Debatir sobre el ejercicio de los derechos humanos a través del tiempo histórico de Colombia.</p>
<b>Actividades pedagógicas</b>	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observación de imágenes (sobre situaciones de algunos derechos que se han violentado en diferentes momentos de la historia en Colombia.</li> <li>– Pregunta problematizadora y de conocimientos previos. ¿Qué puedes observar en las imágenes y como las relacionas con tu cotidianidad? todos la contestan y luego se socializa algunas respuestas).</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Posteriormente se vuelven a ver las imágenes y se hace una orientación verbal de ellas (explicación teniendo en cuenta dos criterios: igualdad en los derechos humanos y quienes protegen los derechos humanos).</li> <li>– Debatir en grupos de 3 estudiantes (sobre las imágenes y la explicación)</li> <li>– Elaboración de dibujos con mensaje crítico sobre el ejercicio de algunos derechos en diferentes épocas de Colombia. (Por grupo de 3 estudiantes, trabajo en papel kraft).</li> </ul> <p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Socialización de los trabajos.</li> <li>– como sería nuestra realidad si desde un principio en Colombia se respetaran los derechos humanos. Retroalimentación</li> </ul>
<b>Fuentes</b>	Las imágenes de las diapositivas se han sacado de: Google –Imágenes
<b>Guía de lectura</b>	<b>No hay.</b>
<b>Material Pedagógico</b>	<p>Presentación de imágenes con diapositivas</p> <p>Cartulina</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Se evaluara la presentación de los dibujos y la participación en la socialización de ellos.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dibujo que conlleve un mensaje reflexivo sobre la protección de los</li> </ol>

	derechos humanos expresado desde la época que le corresponda. 2. Observación de la participación de todos los integrantes de los grupos.
<b>Tarea</b>	<b>No hay.</b>

*Anexo. 2 Rúbricas de evaluación por producto.*

Evaluación clase 1			
Guía cortometraje “Violeta”			
Superior 45-50	Alto 40-44	Básico 35-39	Bajo 10-34
Desarrolla la guía con base al cortometraje de “Violeta”.	Desarrolla la guía con base a algunos aspectos del cortometraje “Violeta”.	Desarrolla la guía de manera incompleta.	No desarrolla la guía.
Presenta una posible solución a la protección de los DD. HH teniendo en cuenta los organismos que los protegen.	Presenta una posible solución a la protección de los DD. HH.	Presenta una posible solución a la protección de los DD. HH de manera incompleta.	No presenta una posible solución a la protección de los DD. HH teniendo en cuenta los organismos que los protegen.
Presenta la conclusión con base a las preguntas de la guía.	Presenta la conclusión con base a algunas preguntas de la guía.	Presenta la conclusión sin tener en cuenta las preguntas de la guía.	No presenta la conclusión.

Evaluación clase 4			
Afiche Sobre aspectos relevantes de la época colonial resaltando las formas de vida y su relación con la actualidad.			
Superior 45-50	Alto 40-44	Básico 35-39	Bajo 10-34
Compara de forma crítica la época	Compara de forma crítica algunos	Compara época colonial con la	No desarrolla la actividad.

colonial con la actualidad teniendo en cuenta formas de vida y participación política en cada una.	elementos la época colonial con la actualidad.	actualidad.	
Describe de forma reflexiva aspectos culturales, sociales y políticos de la época colonial y la actualidad.	Describe de forma reflexiva algunos aspectos de la época colonial y la actualidad.	Describe algunos aspectos de la época colonial y la actualidad.	No describe ningún aspecto de las épocas vistas en clase.

Evaluación clase 6			
Desarrollo de guía sobre aspectos culturales, sociales, políticos y económicos de la temprana independencia en Colombia y su comparación con la actualidad. Y participación.			
Superior 45-50	Alto 40-44	Básico 35-39	Bajo 10-34
Desarrolla la guía haciendo una reflexión crítica sobre el tipo de participación política en cada una de las épocas vistas en clase.	Desarrolla la guía haciendo una reflexión crítica sobre algunos elementos de participación política en las épocas vistas.	Desarrolla la guía de manera incompleta.	No desarrolla la guía.
Expresa sus ideas argumentándose con la información dada en clase y la compara con la actualidad.	Expresa sus ideas con algunos argumentos dados en clase y los compara con la actualidad.	Expresa sus ideas con algunos argumentos dados en clase.	Expresa sus ideas sin argumentos.
Cuestiona de manera crítica y reflexiva sobre el tema visto en la clase.	Cuestiona de manera crítica y reflexiva sobre algunos aspectos vistos en la clase.	Cuestiona sobre algunos aspectos vistos en la clase.	No participa en clase.



Evaluación clase 7			
Desarrollo de mural contrastando las consecuencias de la independencia y la actualidad			
Superior 45-50	Alto 40-44	Básico 35-39	Bajo 10-34
Participa activamente aportando ideas reflexivas y críticas para la elaboración del mural.	Participa activamente aportando algunas ideas reflexivas y críticas para la elaboración del mural.	Participa activamente aportando algunas ideas.	No participa en la elaboración del mural.
Desarrolla ideas y comentarios argumentativos.	Desarrolla algunas ideas y comentarios argumentativos.	Desarrolla algunas ideas y comentarios.	No desarrolla ideas y comentarios argumentativos.
Plasma análisis reflexivo sobre los primeros procesos de independencia y sus consecuencias relacionadas con la actualidad.	Plasma análisis reflexivo sobre algunos conceptos de los primeros procesos de independencia y sus consecuencias relacionadas con la actualidad.	Plasma algunas ideas sobre los primeros procesos de independencia y los relaciona con la actualidad.	No plasma análisis reflexivo sobre los primeros procesos de independencia y sus consecuencias relacionadas con la actualidad.

Evaluación clase 8			
Dramatización: juego de roles sobre derecho a la vida y participación del ciudadano época colonial, independencia y actualidad.			
Superior 45-50	Alto 40-44	Básico 35-39	Bajo 10-34
Expresa situaciones relacionadas con el derecho a la vida, la ciudadanía y la participación de la época que le corresponde.	Expresa algunas situaciones relacionadas con el derecho a la vida, la ciudadanía y la participación de la época que le	Expresa algunas situaciones relacionadas con el derecho a la vida, la ciudadanía y la participación.	No expresa algunas situaciones relacionadas con el derecho a la vida, la ciudadanía y la participación de la época que le

	corresponde.		corresponde.
Cuestiona la realidad social de forma reflexiva teniendo en cuenta su rol.	Cuestiona la realidad social con algunas ideas reflexivas teniendo en cuenta su rol.	Cuestiona la realidad social de forma reflexiva teniendo en cuenta su rol.	No cuestiona la realidad social de forma reflexiva teniendo en cuenta su rol.
Propone un mensaje de concientización y responsabilidad social sobre el tema.	Propone un mensaje de concientización sobre el tema.	Propone un mensaje sobre el tema.	No propone un mensaje de concientización sobre el tema.

Evaluación clase 11			
Desarrollo de caricatura sobre el derecho a la educación y participación del ciudadano época colonial, independencia y actualidad.			
Superior 45-50	Alto 40-44	Básico 35-39	Bajo 10-34
Desarrolla la caricatura según época histórica correspondiente.	Desarrollar la caricatura según algunos aspectos de la época histórica correspondiente.		No desarrolla la caricatura
Se reconoce a sí mismo como ser social desde el desarrollo analítico de la caricatura.	Se reconoce a sí mismo como ser social plasmado en la caricatura.	Desarrolla la caricatura de forma reflexiva.	No desarrolla la caricatura de forma reflexiva.
Propone posibles soluciones para la protección de la educación.	Propone una posible solución para la protección de la educación.		No propone posibles soluciones para la protección de la educación.

Evaluación clase 12
Elaboración de ensayo sobre la educación en Colombia de acuerdo a las épocas de la historia vista.

Superior 45-50	Alto 40-44	Básico 35-39	Bajo 10-34
Establece relaciones reflexivas entre las diferentes épocas de la historia de Colombia sobre el derecho a la educación de forma argumentada.	Establece algunas relaciones reflexivas entre las diferentes épocas de la historia de Colombia sobre el derecho a la educación de forma argumentada.	Establece relaciones entre las diferentes épocas de la historia de Colombia sobre el derecho a la educación de forma argumentada.	No establece relaciones reflexivas entre las diferentes épocas de la historia de Colombia sobre el derecho a la educación de forma argumentada.
Cuestiona diferentes aspectos sociales sobre la educación en Colombia.	Cuestiona algunos aspectos sobre la educación en Colombia.	Cuestiona algunos aspectos sobre la educación.	No cuestiona diferentes aspectos sociales sobre la educación en Colombia.
Propone y debate sobre como proporcionar una educación de calidad en Colombia.	Propone sobre como proporcionar una educación de calidad en Colombia.	Propone algunas ideas para proporcionar una educación de calidad en Colombia.	No propone y debate sobre como proporcionar una educación de calidad en Colombia.

Evaluación clase 14			
Elaboración de imágenes de los diferentes mecanismos de participación ciudadana a lo largo de la historia de Colombia. Y debate.			
Superior 45-50	Alto 40-44	Básico 35-39	Bajo 10-34
Propone y debate de manera argumentada diversos mecanismos de participación ciudadana.	Propone de manera argumentada diversos mecanismos de participación ciudadana.	Propone y debate diversos mecanismos de participación ciudadana.	No participa en el debate.
Cuestiona críticamente su entorno, propone y se involucra a sí mismo como parte de la transformación.	Cuestiona críticamente y se involucra a sí mismo como parte de la transformación.	Cuestiona críticamente su entorno.	No participa en el debate.
Reflexiona sobre la	Reflexiona sobre la	Reflexiona sobre los	No elabora las

aplicación de diferentes mecanismos de participación ciudadana en diferentes épocas de la historia.	aplicación de diferentes mecanismos de participación ciudadana.	diferentes mecanismos de participación ciudadana.	imágenes.
---	---	---	-----------

Evaluación clase 15			
Tira cómica sobre participación en el gobierno escolar.			
Superior 45-50	Alto 40-44	Básico 35-39	Bajo 10-34
Representa las funciones del gobierno escolar para el beneficio y aplicación de una educación de calidad.	Representa las funciones del gobierno.		No elabora la tira cómica.
Desarrolla la importancia de participar de manera responsable y consiente en la conformación, funcionamiento y control de gobierno escolar.	Desarrolla la importancia de participar de manera responsable en el gobierno escolar.		No elabora la tira cómica.

Evaluación clase 18			
Dibujo y mensaje analítico sobre los derechos humanos y socialización.			
Superior 45-50	Alto 40-44	Básico 35-39	Bajo 10-34
Desarrolla un mensaje reflexivo sobre la promoción y protección de los	Desarrolla un mensaje reflexivo sobre la promoción y protección de los	Desarrolla un mensaje sobre la protección de los derechos humanos.	No realiza el dibujo ni el mensaje.





## Anexo. 4 Instrumentos de recolección de datos

### Diarios de campo

<p>estudiantes preguntaban: <u>¿Qué si no existía algún derecho para los indígenas?</u>, <u>¿Por qué anteriormente solo era derechos para los hombres?</u> Y <u>¿en qué momento las mujeres y los niños empezaron a tener derechos?</u> Preguntas muy interesantes para niños de esta edad. Después se les pide a los niños que contesten la siguiente pregunta en grupos de tres personas: <u>¿Cómo se vulnera el derecho a la vida y cómo podemos participar políticamente para protegerla?</u>, teniendo en cuenta el cortometraje, la explicación y el análisis de las noticias con respecto al derecho a la vida. Sin embargo la mitad de los estudiantes no presentaron la noticia, pero, fue interesante escuchar los aportes de los niños cuando realizaron el análisis y la discusión expresando: <u>el derecho a la vida se viola todo el tiempo porque todos los días asesinan y violan a personas inocentes</u>, en el caso de noticias se expuso que hubo un motín en un hospital y estuvo en peligro la vida de jóvenes y adultos que los estaban atendiendo, <u>para esta situación se puede usar la tutela o una <del>recurso general</del></u>. También mencionaron varias noticias de robos en diferentes lugares donde mataron a algunas personas o hubo riesgo de muerte para algunas otras, por lo tanto la <u>vida está constantemente en peligro debido a la delincuencia y se podría relacionar con la época colonial ya que los españoles <del>desbarataron</del> a nuestros territorios a robar las pertenencias de los indígenas y cuando inicio la independencia había mucha violencia en las calles y robo</u>. En conclusión desde hace mucho tiempo en nuestro país se violan derechos, roban y asesinan y un niño expresa <u>que los niños de la juventud están cambiando y se deben robar los derechos con los mecanismos de participación que la gente nos enseño</u>.</p> <p>Los estudiantes hicieron sus respuestas en un pequeño escrito analítico y la socializaron en la clase. Los chicos fueron muy participativos pero así mismo fue necesario llamar la atención para que se escucharan.</p> <p>Se propuso una dramatización en forma de entrevista "juego de roles" derecho a la vida y participación del ciudadano época colonial, independencia y actualidad. Pero, por falta de tiempo no se pudo realizar la actividad. Queda pendiente para la próxima clase.</p> <p><b>Evaluación:</b> En la medida en que se escucharon las participaciones y los aportes de los estudiantes fue necesario retroalimentar constantemente la relación de las situaciones cotidianas con la época colonial y la temprana independencia para que los estudiantes comprendieran que la actualidad es consecuencia de las épocas del pasado.</p> <p>Cortometraje: "Especial para niños, especial para todos, un hermoso mensaje"</p>		
Interpretación y análisis	Fortalezas	Debilidades
Estrategia didáctica-Actividades (conocimientos previos, resolución de problemas, grupos colaborativos, juego de roles, participación, herramientas tecnológicas, retroalimentación).	Se analiza que los estudiantes en la pregunta orientadora no relacionaron la las épocas vistas, sino, que se remitieron solo a la actualidad. Después de la explicación muchos estudiantes lograron comparar las diversas situaciones de violación de derecho a la vida en las épocas vistas en comparación con las noticias analizadas. La discusión se realizó en grupos de tres personas por lo tanto pude evidenciar la participación de todos los integrantes y fue importante evidenciar que todos la opinión que tienen los estudiantes	Unos pocos estudiantes no colaboran con el trabajo que realizan los compañeros. Es necesario rotar los niños de los grupos para que se incentive mejor la participación

COLEGIO BERNARDO JARAMILLO Clase de ciencias sociales Diario de campo Grado cuarto Docente Karen Andrea Gómez Álvarez	
Fecha: 26 de septiembre clase 11	Participantes: estudiantes y docente
Tema	Derecho a la educación, ciudadanía y participación política ¿qué es y cómo se vivió en la época colonial y la temprana independencia? ¿Cómo se vive hoy? ¿Qué relación hay entre la historia y la realidad actual (qué cambia y qué permanece igual)?
Objetivo	Establecer diferencias y semejanzas sobre las diferentes condiciones educativas en las épocas de la colonia, la independencia y la actualidad.
Descripción	<p><b>Motivación:</b> Se inició la clase con la presentación de la canción (Another Brick In The Wall Pink Floyd) después se les pregunto a los estudiantes que entendieron de la canción. Algunos estudiantes dijeron: "que los maestros maltrataban a los estudiantes, que los maestros cocinaban a los niños" otros estudiantes mencionaron: <u>"que la educación que tenían no servía para nada porque no aprendían lo que necesitaban"</u>. Luego se les entrego la traducción de la canción y la volvieron a ver los estudiantes y después de eso un estudiante pregunto "porque se llamaba otro ladrillo más" y otro estudiante contestó: <u>"porque todos parecemos iguales, quietos y no hacemos nada diferente"</u>. Posteriormente los estudiantes comenzaron a participar diciendo que: <u>"es importante que nosotros podamos pensar y hacer cosas que queramos y que nos guste, que en los tiempos que maltrataban los niños no aprendían cosas importantes, que a veces no aprendemos cosas para la vida"</u> otro niño luego pregunto: <u>"¿Por qué destruyeron el colegio?"</u> una niña respondió: <u>"porque toca romperlo para cambiarlo por uno mejor"</u> fue donde les explique que literalmente no era romper las paredes pero que si era necesario cambiar la educación por una mejor y por una educación de calidad. Luego un niño dijo: <u>"que algunas personas compraban sus títulos y eran falsos"</u>, otro niño comento que: <u>"si los niños nos educáramos mejor sería mejor el país porque por ejemplo si un doctor curara a las personas bien entonces la salud sería mejor para las personas y así poco a poco defender los derechos"</u> otros niños opinaron que la educación era importante para tener un buen futuro y poder comer y sostenerse. Luego se realizaron las preguntas orientadoras ¿Qué es educarse? Y ¿Qué es tener una buena educación? se responden las dos preguntas en una sola respuesta "Se realizó una lluvia de ideas donde los estudiantes respondieron: <u>"es tener buena vida y ser feliz, es poder disfrutar la vida porque si estudia tiene un buen trabajo y plata y es feliz, si estudiamos y somos profesionales podemos cambiar el país de los problemas de gobierno, si estudiamos conocemos nuestros derechos y podemos defenderlos"</u></p> <p><b>Desarrollo:</b> Posteriormente se hace una explicación en el tablero sobre: quien se encarga de proteger los derechos humanos y como se aplica en las diferentes clases sociales en las diferentes épocas de la colonia, la independencia y la actualidad. Teniendo en cuenta la participación de la ciudadanía con respecto a la educación en la diferentes épocas.</p>

<p style="text-align: center;">COLEGIO BERNARDO JARAMILLO</p> <p style="text-align: center;">Clase de ciencias sociales</p> <p style="text-align: center;">Entrevista</p> <p style="text-align: center;">Grado cuarto</p> <p style="text-align: center;">Docente Karen Andrea Gómez Álvarez</p>
<p>Objetivo: Identificar las fortalezas y las debilidades de la aplicación de la didáctica de aula y el proceso de aprendizaje de los estudiantes</p>
<p>1. ¿Qué te gusta de las clases de sociales?</p>
<p>2. ¿Cuáles actividades realizadas te llamaron la atención?</p>
<p>3. ¿Cuáles otras actividades te gustaría realizar en la clase de sociales?</p>
<p>4. ¿Cuáles cambios has notado en la clase?</p>
<p>5. ¿Qué aprendiste?</p>
<p>6. ¿Cómo lo aprendiste?</p>
<p>7. ¿Cómo ha sido el trabajo en grupo? ¿has aprendido en grupo?</p>



8. ¿Para qué sirve lo que aprendiste?
9. ¿Qué te gustaría aprender en las clases de sociales?
10. ¿Cómo es la convivencia con tus compañeros en clase?
11. ¿Cómo es la comunicación con tu profesora de sociales?
12. ¿Cómo resuelve la profesora los conflictos en clase de sociales?

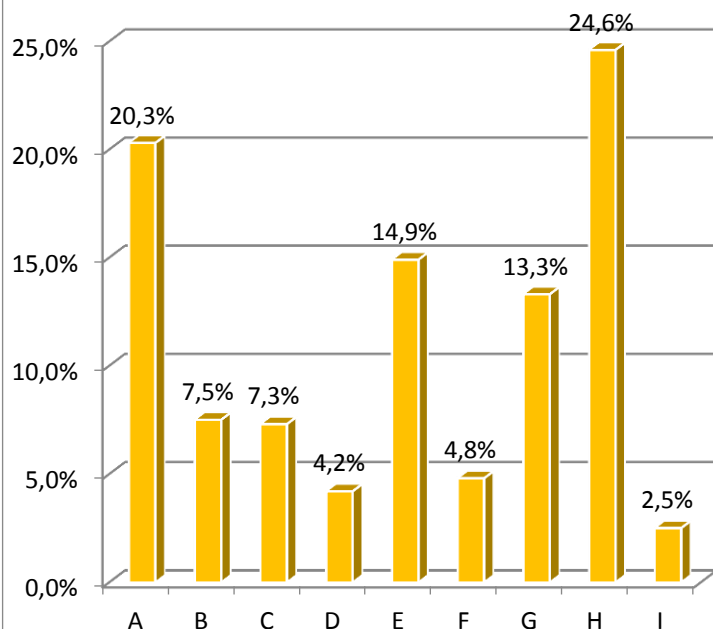
*Formato de entrevistas.*

*Anexo. 5 Análisis cuantitativo de los hallazgos cualitativos.*

Desempeños generales	Segmentos encontrados	porcentaje	Desempeños específicos	Segmentos encontrados	porcentaje
Desarrollo de habilidades y destrezas	182	35.3%	Cuestionar sobre las realidades sociales, políticas y económicas del entorno y de Colombia.	105	20.3%
			Establecer relaciones entre la actualidad y las diferentes etapas de la historia desde diferentes fuentes de información.	39	7.5%

			Proponer y debatir preguntas propuestas en clase sobre los derechos humanos en cada etapa de la historia de Colombia.	38	7.3%
Construcción de conocimiento	124	24.0%	Definir qué son los derechos humanos e identificar las instancias locales, nacionales e internacionales encargadas de velar por su cumplimiento.	22	4.2%
			Identificar las características sociales, políticas, económicas y culturales de las diferentes épocas de la historia de Colombia.	77	14.9%
			Comparar las diversas interpretaciones del concepto de derechos humanos en las diferentes épocas de la historia de Colombia.	25	4.8%
Desarrollo de actitudes individuales y sociales	209	40.5%	Reconocerse a sí mismo como un ser social y político, parte de un país caracterizado por su diversidad cultural, comprometido con la promoción y la protección de los derechos humanos.	69	13.3%
			Desarrollar algunas habilidades de pensamiento crítico que lo ayudarán más adelante a transformar su entorno y su vida personal.	127	24.6%
			Participar de manera responsable y consciente en la conformación, funcionamiento y control del gobierno escolar.	13	6.2%
	515			515	

## Categorías de análisis



### Desarrollo de habilidades y destrezas

A. Cuestionar sobre las realidades sociales, políticas y económicas del entorno y de Colombia.

B. Establecer relaciones entre la actualidad y las diferentes etapas de la historia desde diferentes fuentes de información.

C. Proponer y debatir preguntas propuestas en clase sobre los derechos humanos en cada etapa de la historia de Colombia.

### Construcción de conocimiento

D. Definir qué son los derechos humanos e identificar las instancias locales, nacionales e internacionales encargadas de velar por su cumplimiento.

E. Identificar las características sociales, políticas, económicas y culturales de las diferentes épocas de la historia de Colombia.

F. Comparar las diversas interpretaciones del concepto de derecho humanos en las diferentes épocas de la historia de Colombia.



### Desarrollo de actitudes individuales y sociales

G. Reconocerse a sí mismo como un ser social y político, parte de un país caracterizado por su diversidad cultural, comprometido con la promoción y la protección de los derechos humanos.

H. Desarrollar algunas habilidades de pensamiento crítico que lo ayudarán más adelante a transformar su entorno y su vida personal.

I. Participar de manera responsable y consciente en la conformación, funcionamiento y control del gobierno

## Anexo. 6 Planillas de evaluación

		<b>COLEGIO BERNARDO JARAMILLO I.E.D</b> <b>“Formación empresarial para la construcción del proyecto de vida y la transformación social”</b>															
<b>PLANILLA DE NOTAS</b>																	
DOCENTE: karen Gomez				CURSO: 402		AÑO: 2017											
ASIGNATURA: sociales				PERIODO: tercero		JORNADA: TARDE											
Número	NOMBRES Y APELLIDOS DE ESTUDIANTES	habilidades y destrezas				conocimiento 20%				individuales y sociales 20%				procesos de aprendizaje significativos 20%	bimestral %	Autoevaluación 10%	NOTA DEFINITIVA.
		Cuestionar la realidad	Relaciones entre épocas históricas	Proponer y debatir	Promedio parcial	Definir los DDHH	Identificar características	Comparar interpretación	Promedio parcial	Reconocimiento de sí mismo	Pensamiento crítico	Participación gobierno	Promedio parcial				
1	ALDANA ROBAYO JHORDAN CAMILO	20	35	35	30	35	32	42	36,3	40	40	42	40,7	45	20	42	36,6
2	BENDERA GARCIA DAYANA NICOL	38	42	45	41,7	45	42	42	43	45	40	35	40	44	35	45	41,73
3	BELTRAN RODRIGUEZ ANGIE YULIET	40	42	45	42,3	45	45	42	44	40	40	45	41,7	40	30	46	41,2
4	CABALLERO ESPINOSA CRISTIAN CAMILO	40	37	45	40,7	45	42	42	43	42	40	45	42,3	45	30	45	41,7
5	CASTAÑEDA MOSQUERA MARIA PAZ	40	42	45	42,3	35	40	42	39	40	45	46	43,7	44	10	50	39,8
6	CASTRO MACA YANIER DAVID	38	42	45	41,7	45	42	42	43	40	48	35	41	42	25	45	40,53
7	COGOLLO VILA MARIANELA	40	42	45	42,3	45	42	42	43	45	40	40	41,7	45	20	45	40,9
8	FARFAN SABA LADY GIOVANA	35	35	35	35	35	40	40	38,3	40	40	40	40	40	15	50	37,17
9	FLORES BUITRAGO SAMUEL DAVID	40	42	45	42,3	45	42	42	43	45	50	50	48,3	40	20	45	41,23
10	GAMARRA CASTAÑEDA ANA MILAGROS	40	42	45	42,3	45	45	42	44	50	50	48	49,3	42	20	45	42,03
11	GARCIA BETANCUR	40	42	45	42,3	45	42	42	43	44	40	45	43	45	15	45	40,67
13	GONZALES DAZA JOSE ANGEL	40	42	45	42,3	45	44	42	43,7	50	48	48	48,7	45	15	50	42,43
14	GUERRERO ORTIZ ALITH DAVID	40	45	45	43,3	45	42	42	43	40	44	44	42,7	40	30	44	41,2
15	GUILOMBO QUINTERO ISABELA	40	42	45	42,3	45	45	42	44	40	40	35	38,3	45	20	45	40,43
16	MELO TORRES MARIA PAULA	40	42	45	42,3	45	42	42	43	40	40	35	38,3	43	35	45	41,33
17	MENDEZ ALVIRA CRISTIAN CAMILO	40	42	45	42,3	45	40	42	42,3	45	40	40	41,7	42	20	45	40,17
18	MILLAN AVENDAÑO LUIS CARLOS	40	42	45	42,3	45	42	42	43	40	40	35	38,3	44	25	45	40,53
19	MONROY GARCES KEVIN SANTIAFO	40	42	45	42,3	45	42	42	43	48	48	45	47	45	15	45	41,47
20	MONROY ONAFRE VALERY ALEXANDRA	38	42	45	41,7	45	45	42	44	40	40	40	40	44	20	45	40,43
21	MORA AMAYA FABIO ALEXANDER	40	42	45	42,3	45	42	42	43	40	40	40	40	42	40	42	41,67
22	ÑAÑEZ CHAVARRO DERWIN STIVEN	25	36	35	32	25	35	35	31,7	45	42	45	44	35	10	45	34,03
23	PARRA BARON JOAN SEBASTIAN	26	37	36	33	25	35	33	31	40	40	45	41,7	42	10	47	35,23
24	PARRA BARON JOAN STIVEN	40	42	45	42,3	45	42	42	43	40	40	35	38,3	44	10	45	39,03
25	PEDRAZA LOPEZ JUAN CAMILO	40	42	45	42,3	45	45	42	44	45	50	50	48,3	45	15	50	42,43
26	PULIDO VARGAS ALIS DAYANA	40	42	45	42,3	45	42	42	43	50	50	48	49,3	45	15	45	41,93
27	RAMIREZ DUARTE MARIA DEL MAR	40	42	45	42,3	45	40	42	42,3	40	40	40	40	40	25	45	39,93
28	RAMIREZ ESQUIVEL JOSE JAVIER	40	40	45	41,7	45	42	42	43	40	40	40	40	40	25	50	40,43
29	REALPE DAZA LAURA XIMENA	40	42	45	42,3	45	42	42	43	45	45	45	45	42	25	45	41,47
30	SALINAS LOPEZ JOHAN ANDRES	40	42	45	42,3	45	42	42	43	40	40	45	41,7	35	25	45	39,4
31	CASTILLO RODRIGUEZ HAMILTON	35	35	37	35,7	45	35	35	38,3	40	42	45	42,3	45	20	50	39,27
32	RUIZ ROA ANDRES DAVID	40	42	45	42,3	45	42	42	43	45	45	45	45	45	35	45	43,07
33	URREGO MORENO JOHAN STIVEN	40	42	45	42,3	45	42	42	43	45	50	50	48,3	43	35	43	43,13
34	ALVAREZ CASTILLO NICOL ALEJANDRA	35	36	35	35,3	35	25	35	31,7	40	40	40	40	44	20	45	36,7
35	AHUMADA BUSTOS SHAROLT VALENTINA	40	42	45	42,3	45	40	42	42,3	40	45	40	41,7	44	15	45	40,07
36	ROSAS JUAN SEBASTIAN	45	42	45	44	45	42	42	43	45	42	40	42,3	42	35	45	42,27

## Anexo. 7 Evidencia de un ejemplo por producto diligenciado por los estudiantes

### Guía de Violeta

Colegio Bernardo Jaramillo EDO  
Guía de Ciencias Sociales  
Grado Cuarto  
Profesora: Karen Gómez

Guías de trabajo:  
Nombre: MARIA PAULA MELO Fecha: 17 agosto 2017

Objetivo: Comprender la importancia de conocer y defender nuestros derechos humanos para una calidad de vida mejor  
Cortometraje: "violeta cortometraje animado"

Desarrollo: Responde las preguntas tomando en cuenta el cortometraje

1. ¿Cuáles derechos humanos se pueden relacionar con el cortometraje?  
El derecho a la vida, derecho a la protección, derecho a la libertad, derecho a la familia, derecho a la paz, derecho a los alimentos
2. ¿Qué le ocurre a violeta?  
Los hijos se violan y el su marido fue un en busca con los hijos y los amigos también vino y los hijos que tienen los sin saber y los amigos los violan los torturan y los mataron y violeta se fue a casa
3. ¿Cómo relacionas la historia con lo que ocurre a tu alrededor?  
que violan los derechos de violeta y los hijos y cuando violeta quiere saber más la mataron y la violan y le quitan los hijos y a nosotros nos violan también nuestros derechos no tenemos y tenemos una situación difícil
4. ¿Cuáles son las consecuencias de esta situación en nuestro país?  
Las consecuencias son que nos quitan nuestros familiares y nuestros derechos y los violan y no hacen justicia y permiten que sigan
5. Escribe una posible solución para que esta situación no se presentara en nuestro país.  
poner una denuncia acabar con la guerra acabar con la violencia de los derechos humanos y ayudar para que las personas también denuncien para acabar con la guerra
6. Discute con dos compañeros las respuestas de las preguntas anteriores y realiza una conclusión.  
mi conclusión es que además de proteger nuestros derechos y dar a conocer aquellos derechos

### Afiche época colonial y actualidad



## Guía temprana independencia y actualidad

Realiza un escrito crítico sobre el proceso de independencia de Colombia y sus consecuencias:

El proceso de independencia de Colombia fue un proceso largo y complejo que comenzó en 1810 y terminó en 1819. Durante este tiempo, el país experimentó una serie de cambios políticos, sociales y económicos. Sin embargo, la independencia no trajo consigo la libertad que se esperaba, sino que abrió la puerta a una serie de problemas que persisten hasta hoy en día.

Compara la acción del ciudadano de la época de la independencia con la actualidad, analizando la participación ciudadana.

En la actualidad, los ciudadanos tienen una mayor participación en la vida política y social del país. Sin embargo, en la época de la independencia, la participación ciudadana era muy limitada. Los ciudadanos no tenían voz ni voto en las decisiones políticas, y su papel era simplemente el de obedecer a los gobernantes.

Nombre: María Paula Moreno Fecha: 10 de octubre

Objetivo: Identificar los aspectos culturales, sociales, políticos y económicos de la temprana independencia Colombia y compararla con la actualidad.

**LA TEMPRANA INDEPENDENCIA**

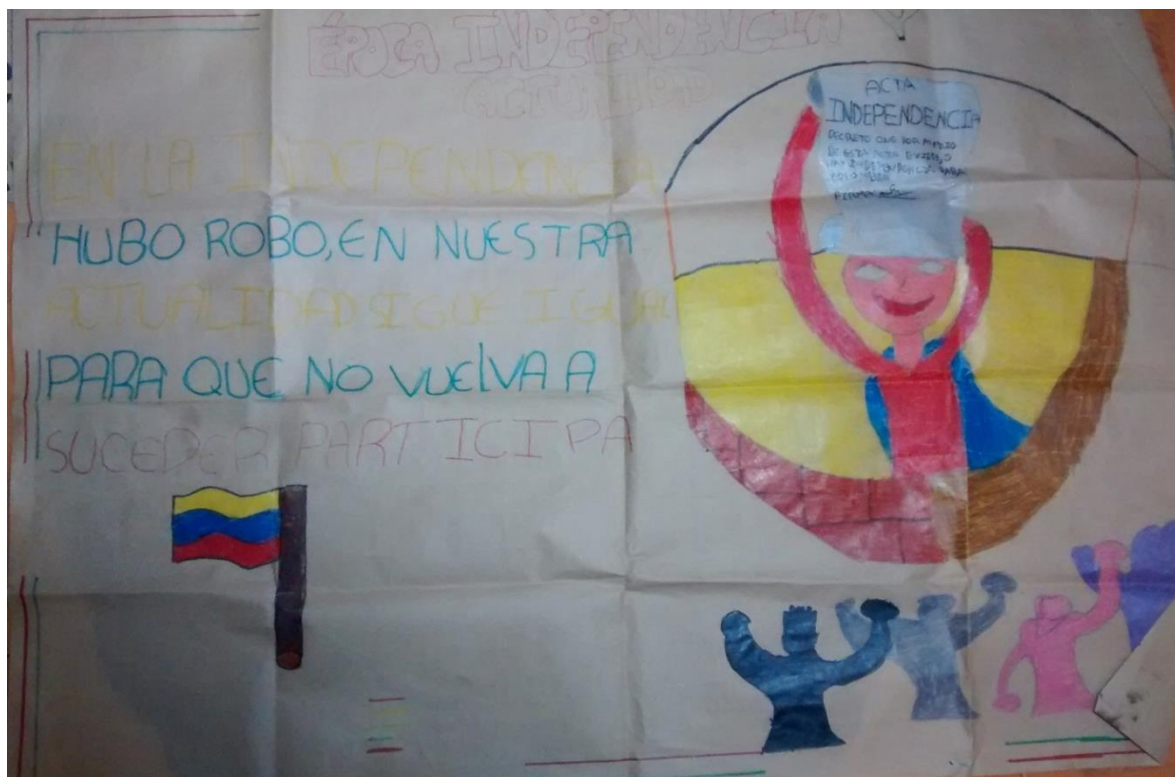
El proceso de independencia de Colombia fue un proceso largo y complejo que comenzó en 1810 y terminó en 1819. Durante este tiempo, el país experimentó una serie de cambios políticos, sociales y económicos. Sin embargo, la independencia no trajo consigo la libertad que se esperaba, sino que abrió la puerta a una serie de problemas que persisten hasta hoy en día.

Desarrolla: con base a la información dada en clase y el mapa conceptual desarrolla la actividad.

1. Realiza un cuadro comparativo de la época de la independencia y la actualidad, teniendo en cuenta políticos y sociales:

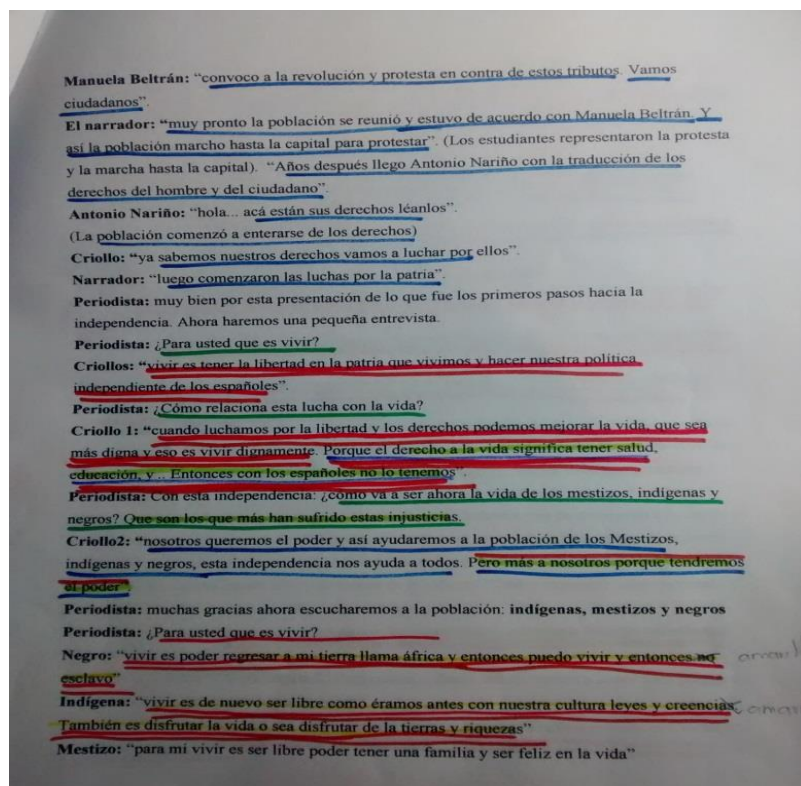
Temprana independencia	Actualidad
<p>La independencia de Colombia fue un proceso largo y complejo que comenzó en 1810 y terminó en 1819. Durante este tiempo, el país experimentó una serie de cambios políticos, sociales y económicos. Sin embargo, la independencia no trajo consigo la libertad que se esperaba, sino que abrió la puerta a una serie de problemas que persisten hasta hoy en día.</p>	<p>En la actualidad, los ciudadanos tienen una mayor participación en la vida política y social del país. Sin embargo, en la época de la independencia, la participación ciudadana era muy limitada. Los ciudadanos no tenían voz ni voto en las decisiones políticas, y su papel era simplemente el de obedecer a los gobernantes.</p>

## Mural

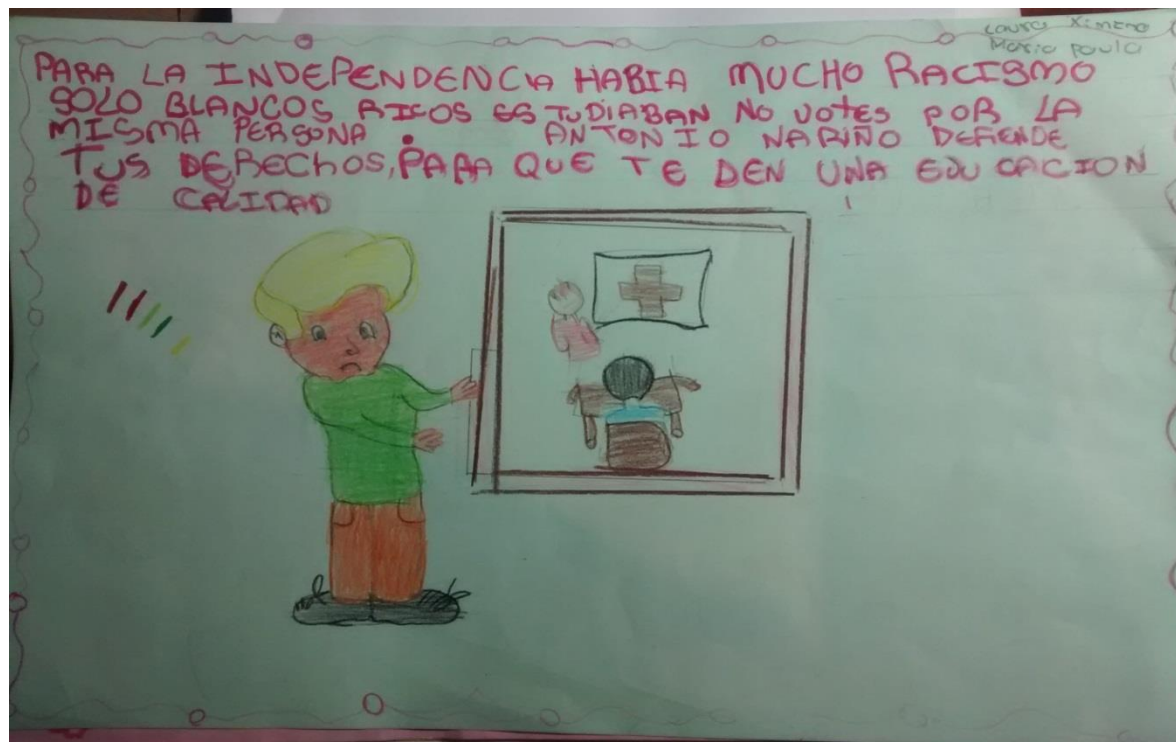




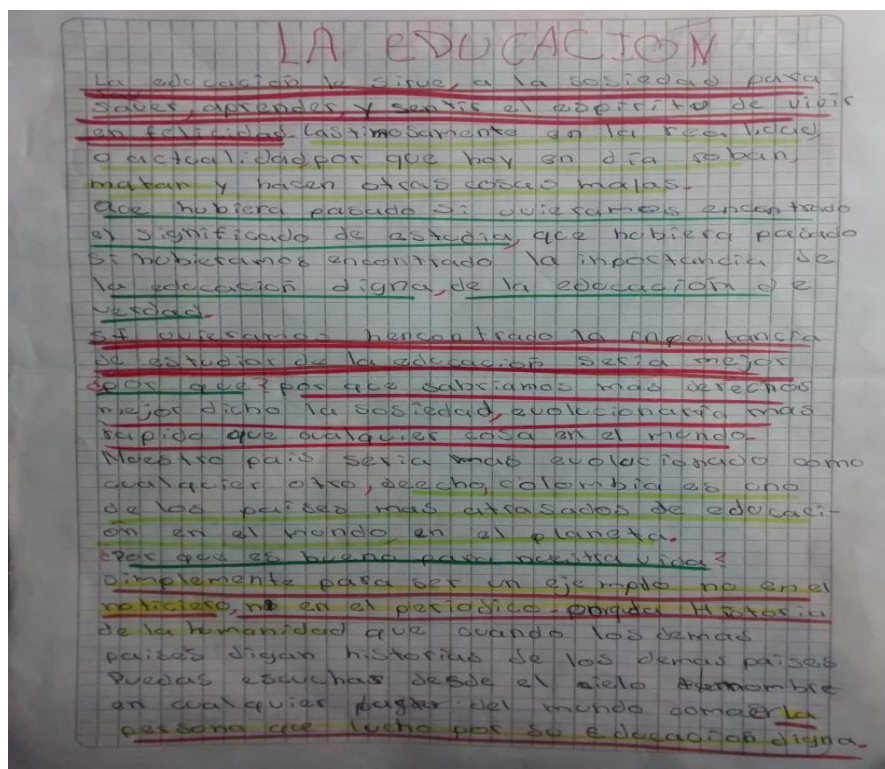
## Panfleto de la dramatización



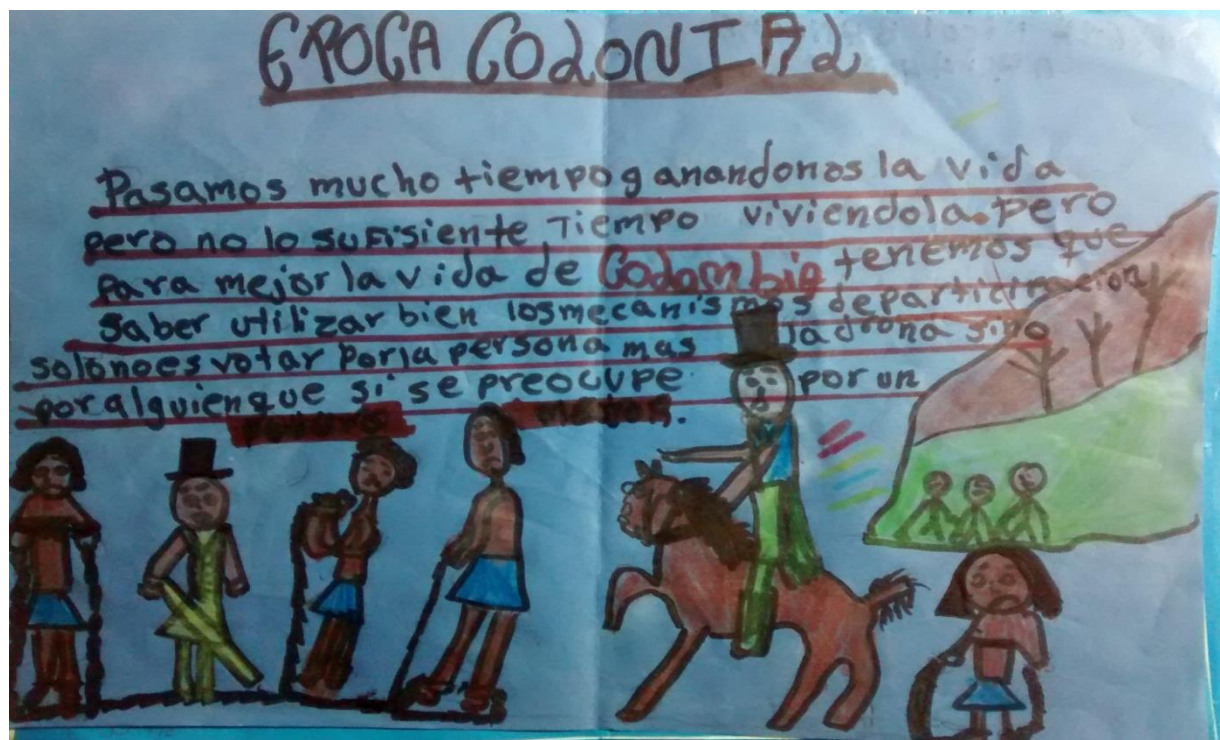
## Caricatura



## Ensayo

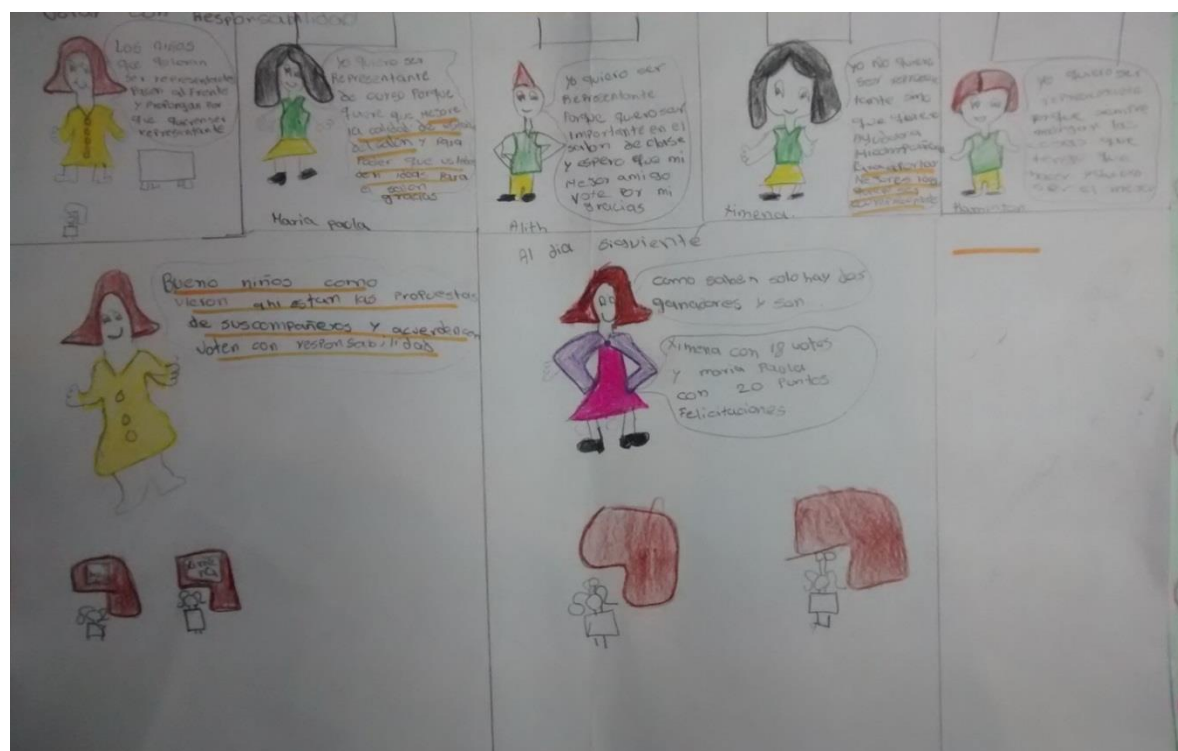


## Imágenes mecanismos de participación

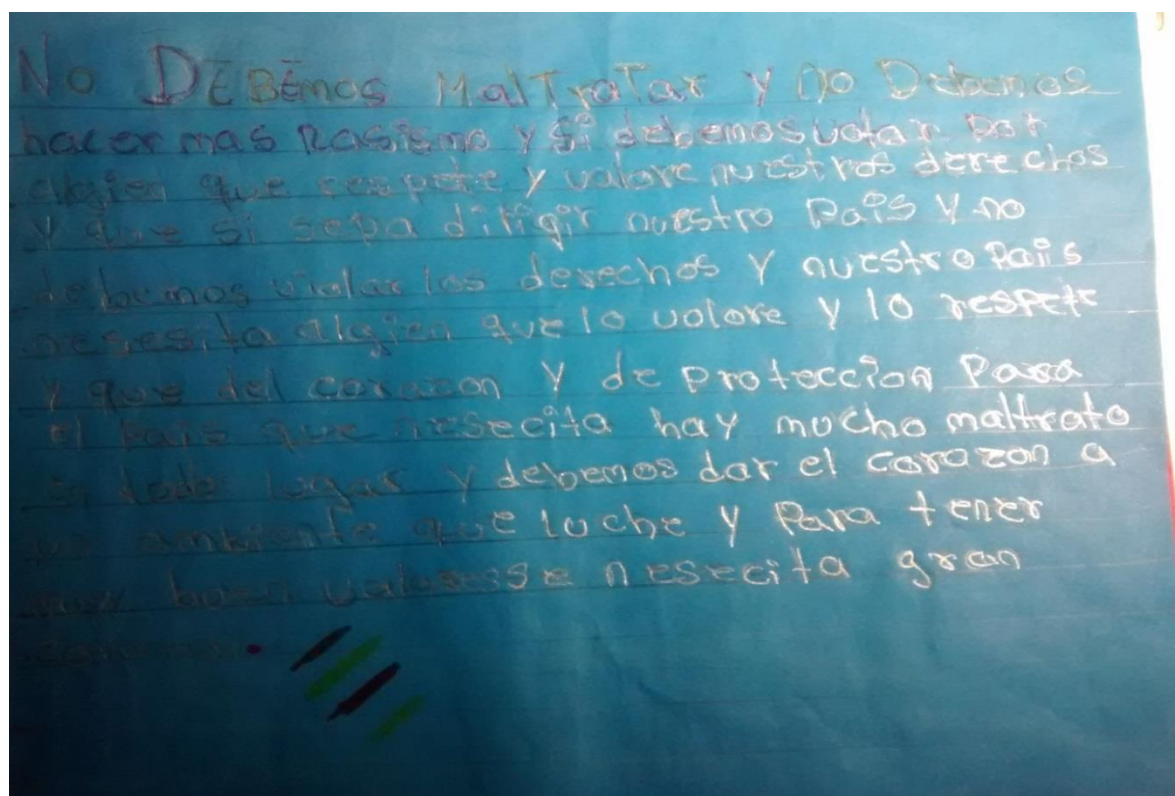




# Tira cómica gobierno escolar



## Mensaje reflexivo sobre los derechos humanos



Anexo. 8 fotos

